

Arbeitsplan Fachseminar Geschichte ab dem Kurs 2026

Phasen	Themen der Fachsitzungen	Kompetenzen (Auswahl) Die RuR ...
Kompakt- phase I	Einführung in Didaktik und Methodik des Fachs Geschichte - Warum Geschichtsunterricht? - Was soll ich unterrichten? - Wie plane ich eine Unterrichtsreihe? - Wie plane ich eine Unterrichtsstunde? - Wie führe ich eine Unterrichtsstunde durch?	- kennen allgemeine Ziele des GU - kennen Kriterien für guten GU (z. B. „Vier Säulen“) - kennen Geschichtsbewusstsein und Problemorientierung als Leitkategorien - können eine Unterrichtsstunde planen - kennen Konstruktionsprinzipien des GU
Kontinuum I	Praxisorientierter Kompetenzerwerb in Auseinandersetzung mit grundlegenden geschichtsdidaktischen Fragen, Problemen, Begriffen, Kategorien und Modellen, Vorbereitung des selbstständigen Unterrichts - Kognitive Aktivierung: der Unterrichtseinstieg, Quellenarbeit, Urteilsbildung - Konstruktive Unterstützung: Gesprächsführung, Differenzierung, Sprachsensibilität - Medien und Methoden: Schulbuch und Lehrervortrag, Visualisierung und Ergebnissicherung, Handlungsorientierung, Umgang mit domänenspezifischen Materialien (Fotografien, Plakate, Karikaturen) und Digitalität - Demokratiebildung (z.B. „Nationalsozialismus“) - Ethisch-philosophische Grundbildung - Spezifika des Oberstufenunterrichts - Lokalgeschichte und Exkursionsdidaktik (z.B. Stadtrundgang) - Umgang mit Narrativität und Fiktionalität - Unterrichtsplanung: Umgang mit KI	- beherrschen den inhaltlich und methodisch differenzierten Zugriff auf Geschichte und domänenspezifische Materialien - kennen Kriterien für die Beurteilung von Lehr- und Lernmitteln - beherrschen verschiedene Formen der Ergebnissicherung - kennen besondere Arbeitsformen (z.B. historische Projektarbeit oder offener Unterricht) - beherrschen die Herstellung eines Gegenwartsbezugs - fördern Fremdverstehen und transkulturelles Lernen - beherrschen Formen der konstruktiven Unterstützung für das Fach Geschichte - kennen das demokratiebildende Potenzial des Fachs und können Geschichte als demokratiebildendes Fach unterrichten - beherrschen den reflektierten und ökonomischen Umgang mit dem digitalen Medienangebot für das Fach Geschichte
Kompakt- phase II	- Vorbereitung auf den selbstständigen Unterricht: Planung von Anfangsunterricht - Jahrespläne - Leistungsmessung: Klassenarbeiten und Klausuren, GFS, Evaluation - Strukturierte Klassenführung	- können das Fach Geschichte motivierend einführen bzw. beginnen - kennen die Bedeutung von Jahresplänen und beherrschen ihre Anlage - kennen Prinzipien der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung
Kontinuum II	Vertiefung ausgewählter Aspekte, Begleitung des selbstständigen Unterrichts, Vorbereitung auf die Prüfungen - Prüfungsvorbereitung - Diversitätssensibler GU - Geschichte des GU und der Geschichtsdidaktik - Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur - Fazit zur Ausbildung	- sind fähig zum situationsadäquaten flexiblen Umgang mit dem Unterrichtsentwurf - können diversitätssensibel unterrichten - festigen und vertiefen geschichtsdidaktischer Prinzipien und Fertigkeiten - kennen die geschichtstheoretischen Grundlagen des Geschichtsunterrichts - sind fähig zur Auseinandersetzung mit gängigen und neuen geschichtsdidaktischen Konzepten