

Überblick über die Ausbildung im Fach Deutsch

Zeitraum	Themen - Inhalte	Kompetenzen - Qualifikationsziele
Kompaktphase 1 (Januar)	- Allgemeine Einführung: Grundlagen der Fachdidaktik, Stellung des Fachs, Kriterien für guten Unterricht, - Unterrichtsplanung und Lesebucharbeit: epische Kleinformen (Märchen, Fabel), Reihenbildung, Schulbuchvergleich	Die Referendarinnen und Referendare - reflektieren ihr Selbstverständnis als Deutschlehrkräfte und die Funktion des Fachs; - kennen den Bildungsplan und schulpolitische Rahmenbedingungen; - können Einzelstunden mit angemessenen Zielen planen und durchführen.
Kontinuum 1 (Februar bis Juni)	- Allgemeine Grundlagen und Methoden / Aspekte und Gelenkstellen des Deutschunterrichts (Einstiege, Aufgabenstellungen, (digitale) Tafelarbeit / Ergebnissicherung, Gesprächsführung, Phasierung etc.) - Sprachdidaktik (Grammatik, Rechtschreibung) - Leseförderung / Lesestrategien / Umgang mit Sachtexten - Literaturdidaktik (Jugendbuch, Roman, Drama, Lyrik, Epochen) - Handlungs- und produktionsorientierte Verfahren - Diagnoseverfahren und Binnendifferenzierung - Mediendidaktik und Medienreflexion - Einsatz von KI	Die Referendarinnen und Referendare - setzen sich mit Inhalten der Sprach- und Literaturdidaktik auseinander; - sind in der Lage, Einzelstunden und Unterrichtsreihen selbständig zu planen, durchzuführen und zu reflektieren; - kennen verschiedene Formen des Einstiegs, der Textarbeit und der Ergebnissicherung und sind in der Lage, methodisch funktional zu planen; - wenden Grundsätze der kompetenzorientierten Sprachdidaktik und ihrer Leistungsmessung an (funktionaler Grammatik- und Sprachunterricht); - erproben und reflektieren Formen des offenen Unterrichts; - wenden methodisch-didaktische Prinzipien des literarischen Lernens an; - kennen Verfahren zur Individualisierung und Differenzierung; - kennen und reflektieren Grundsätze der Mediendidaktik.
Kompaktphase 2 (Juli)	- Schreibkompetenz (Schreibaufgaben und -arrangements, Schreibprozess, Schreibstrategien, Textprozeduren) - Einführung in die Aufsatzkorrektur (Bewerten von Erzählleistungen) - Vorbereitung des selbstständigen Unterrichts / Jahresplanung	Die Referendarinnen und Referendare - kennen die Phasen des Schreibprozesses und reflektieren die Schritte der Schreibförderung; - kennen fachspezifische Methoden und Probleme der Leistungsmessung im DU; - kennen Bedingungen und Anforderungen des selbstständigen Unterrichts; - können Jahrespläne erstellen.
Kontinuum 2 (September bis November)	- Schreibdidaktik (Erzählen, Inhaltsangabe, sachliches Darstellen, Erörtern, materialgestütztes und journalistisches Schreiben, Interpretieren, kreatives Schreiben und gestaltendes Interpretieren, literarisches Schreiben) - Themenverteilungspläne / Vorbereitung von Lehrproben und mündlichen Kolloquien	Die Referendarinnen und Referendare - kennen und reflektieren unterschiedliche Schreibformen; - setzen sich mit Möglichkeiten der passgenauen Schreibförderung auseinander; - können Lehrproben reflektiert planen.