

**Überblick über die Ausbildung im Fach Deutsch**

<b>Zeitraum</b>	<b>Themen - Inhalte</b>	<b>Kompetenzen - Qualifikationsziele</b>
<b>Kompaktpphase 1</b> (Januar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allgemeine Einführung: Grundlagen der Fachdidaktik, Stellung des Fachs, Kriterien für guten Unterricht,</li> <li>- Unterrichtsplanung und Lesebucharbeit: epische Kleinformen (Märchen, Fabel), Reihenbildung, Schulbuchvergleich</li> </ul>	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren ihr Selbstverständnis als Deutschlehrkräfte und die Funktion des Fachs;</li> <li>- kennen den Bildungsplan und schulpolitische Rahmenbedingungen;</li> <li>- können Einzelstunden mit angemessenen Zielen planen und durchführen.</li> </ul>
<b>Kontinuum 1</b> (Februar bis Juni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allgemeine Grundlagen und Methoden / Aspekte und Gelenkstellen des Deutschunterrichts (Einstiege, Aufgabenstellungen, (digitale) Tafelarbeit / Ergebnissicherung, Gesprächsführung, Phasierung etc.)</li> <li>- Sprachdidaktik (Grammatik, Rechtschreibung)</li> <li>- Leseförderung / Lesestrategien / Umgang mit Sachtexten</li> <li>- Literaturdidaktik (Jugendbuch, Roman, Drama, Lyrik, Epochen)</li> <li>- Handlungs- und produktionsorientierte Verfahren</li> <li>- Diagnoseverfahren und Binnendifferenzierung</li> <li>- Mediendidaktik und Medienreflexion</li> <li>- Einsatz von KI</li> </ul>	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit Inhalten der Sprach- und Literaturdidaktik auseinander;</li> <li>- sind in der Lage, Einzelstunden und Unterrichtsreihen selbstständig zu planen, durchzuführen und zu reflektieren;</li> <li>- kennen verschiedene Formen des Einstiegs, der Textarbeit und der Ergebnissicherung und sind in der Lage, methodisch funktional zu planen;</li> <li>- wenden Grundsätze der kompetenzorientierten Sprachdidaktik und ihrer Leistungsmessung an (funktionaler Grammatik- und Sprachunterricht);</li> <li>- erproben und reflektieren Formen des offenen Unterrichts;</li> <li>- wenden methodisch-didaktische Prinzipien des literarischen Lernens an;</li> <li>- kennen Verfahren zur Individualisierung und Differenzierung;</li> <li>- kennen und reflektieren Grundsätze der Mediendidaktik.</li> </ul>
<b>Kompaktpphase 2</b> (Juli)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibkompetenz (Schreibaufgaben und -arrangements, Schreibprozess, Schreibstrategien, Textprozeduren)</li> <li>- Einführung in die Aufsatzkorrektur (Bewerten von Erzählleistungen)</li> <li>- Vorbereitung des selbstständigen Unterrichts / Jahresplanung</li> </ul>	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Phasen des Schreibprozesses und reflektieren die Schritte der Schreibförderung;</li> <li>- kennen fachspezifische Methoden und Probleme der Leistungsmessung im DU;</li> <li>- kennen Bedingungen und Anforderungen des selbstständigen Unterrichts;</li> <li>- können Jahrespläne erstellen.</li> </ul>
<b>Kontinuum 2</b> (September bis November)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibdidaktik (Erzählen, Inhaltsangabe, sachliches Darstellen, Erörtern, materialgestütztes und journalistisches Schreiben, Interpretieren, kreatives Schreiben und gestaltendes Interpretieren, literarisches Schreiben)</li> <li>- Themenverteilungspläne / Vorbereitung von Lehrproben und mündlichen Kolloquien</li> </ul>	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen und reflektieren unterschiedliche Schreibformen;</li> <li>- setzen sich mit Möglichkeiten der passgenauen Schreibförderung auseinander;</li> <li>- können Lehrproben reflektiert planen.</li> </ul>