

## Ausbildungsinhalte des Faches Spanisch

Zeitraum	Themen - Inhalte	Kompetenzen - Qualifikationsziele
<b>Kompakt- phase 1</b> (Januar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzipien guten Spanischunterrichts</li> <li>• Sicht- und Tiefenstrukturen des Unterrichts</li> <li>• Planung einer Spanischstunde</li> <li>• Wortschatzarbeit</li> </ul>	<p>Die Referendar*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Prinzipien modernen, kommunikationsorientierten Fremdsprachenunterrichts sowie Besonderheiten des Spanischen als Tertiärsprache</li> <li>• können eine Einzelstunde (Texterarbeitung) planen</li> <li>• haben sich mit Sicht- und Tiefenstrukturen des Unterrichts auseinandergesetzt und berücksichtigen diese bei der Unterrichtsplanung und -reflexion</li> <li>• kennen wesentliche lernpsychologische Zusammenhänge sowie vielfältige Wortvermittlungsstrategien und können dieses Wissen sinnvoll zur Wortschatzarbeit anwenden</li> </ul>
<b>Kontinuum 1</b> (Februar bis Juni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatikeinführung und -übung</li> <li>• Förderung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen Sprechen, Schreiben, Lesen, Hörverstehen und Sprachmittlung im Unterricht.</li> <li>• Digitale Unterrichtselemente</li> <li>• KI im Spanischunterricht</li> <li>• Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung: von der Einzelstunde zur Unterrichtseinheit; Dossierarbeit</li> <li>• Literaturunterricht, Ganzschriften</li> <li>• Interkulturelle kommunikative Kompetenz (am Beispiel von Kurzfilmen)</li> <li>• Differenzierung und Individualisierung</li> <li>• Merkmale der Lehrbuchphase und Unterrichten in der Oberstufe</li> <li>• Der schriftliche Unterrichtsentwurf</li> </ul>	<p>Die Referendar*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Merkmale und Besonderheiten der funktionalen kommunikativen Kompetenzen und können bezugnehmend darauf unterrichtliche Strategien zu deren Vermittlung entwickeln</li> <li>• kennen Prinzipien und reflektieren verschiedene Ansätze der Grammatikvermittlung und des sinnvollen nachhaltigen Übens und können ausgehend davon kontextbezogene Grammatikstunden planen</li> <li>• kennen grundlegende digitale Unterrichtselemente (Apps, Lernplattformen usw.) und können diese im Unterricht sinnvoll einsetzen</li> <li>• wissen um Chancen und Herausforderungen von KI und können KI bei der Unterrichtsvorbereitung und -durchführung sinnvoll mitbedenken und nutzen</li> <li>• können Tafelanschriften, Arbeitsblätter und digitale Lernumgebungen anschaulich und strukturiert gestalten</li> <li>• können kompetenzorientierte UE sowohl für die Lehrbuchphase als auch für die Oberstufe konzipieren (insb. auch mit Blick auf eine Rahmenaufgabe)</li> <li>• kennen vielfältige analytische und kreative Verfahren der Arbeit mit literarischen Texten</li> <li>• kennen verschiedene Formen, Ganzschriften im Unterricht zu erarbeiten</li> <li>• kennen zur Vermittlung interkultureller Kompetenzen besonders geeignete Materialien und Methoden und können SuS zu interkulturell angemessenen Handlungen anleiten</li> <li>• kennen vielfältige Möglichkeiten, binnendifferenzierende Maßnahmen in die Unterrichtsplanung zu integrieren</li> <li>• können unterrichtliche Prozesse didaktisch planen und reflektieren</li> </ul>

<p><b>Kompakt- phase 2</b> (Juli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leistungsmessung</li> <li>• Die ersten Stunden Spanisch im Anfangsunterricht</li> <li>• Eigenverantwortliches Unterrichten</li> </ul>	<p>Die Referendar*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen verschiedene Möglichkeiten der Diagnose und fachspezifische Formen der Leistungsüberprüfung (Prüfungsformate, Korrekturverfahren)</li> <li>• können verschiedene mediale, kreative und spielerische Elemente sinnvoll im Unterricht einsetzen</li> <li>• kennen verschiedene Möglichkeiten der Gestaltung erster Spanischstunden</li> <li>• kennen alle wichtigen organisatorischen und unterrichtlichen Rahmenbedingungen zum eigenverantwortlichen Unterrichten (Jahresplanung, Notengebung- und gewichtung, Regeln und Rituale, Feedback, Heftführung usw.)</li> </ul>
<p><b>Kontinuum 2</b> (September bis November)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oberstufe Vertiefung: Basisfach und Leistungsfach</li> <li>• Abitur und Kommunikationsprüfung</li> <li>• Nach Wahl und/oder als Vertiefung: Filme, Lieder, theaterpädagogische Elemente, Spiele u.a.</li> <li>• Prüfungsvorbereitung der Referendar*innen</li> <li>• (auf Wunsch: Spanisch an beruflichen Schulen und Gemeinschaftsschulen)</li> </ul>	<p>Die Referendar*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Unterschiede von Basis- und Leistungsfach und können Unterrichtsinhalte für beide Kursformate aufbereiten</li> <li>• kennen Ablauf und Form des Abiturs in Spanisch und wissen, wie sie die Schüler*innen auf die verschiedenen Prüfungsteile vorbereiten müssen</li> <li>• wissen, wie sie die Themenverteilungspläne für die unterrichtspraktischen Prüfungen erstellen müssen und kennen die prüfungsrelevanten Abläufe in der unterrichtspraktischen Prüfung und im Kolloquium</li> <li>• (wissen, dass sie die Möglichkeit haben, als Spanischlehrkräfte an beruflichen Schulen und Gemeinschaftsschulen zu unterrichten und kennen die Merkmale und Besonderheiten des Spanischunterrichts an dieser Schulform)</li> </ul>