

### Überblick über die Ausbildung im Fach Französisch

Zeitraum	Themen - Inhalte	Kompetenzen – Qualifikationsziele Die Referendare ...
<b>Kompaktphase 1</b> (Januar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptionelle Grundlagen</li> <li>• Arbeit mit dem Lehrwerk</li> <li>• Unterrichtshospitation</li> <li>• Tiefenstrukturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... entwickeln Kriterien für guten Unterricht und wenden sie bei der Unterrichtsbeobachtung an.</li> <li>• ... analysieren und bewerten Lehrwerke.</li> <li>• ... können eine didaktische Analyse durchführen.</li> <li>• kennen die Tiefenstrukturen und Kriterien für deren Umsetzung</li> </ul>
<b>Kontinuum 1</b> (Februar bis Juni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektionsdidaktik</li> <li>• kompetenzorientiertes Unterrichten</li> <li>• Aufgabenorientierung</li> <li>• sprachliche Mittel (grammatische, lexikalische, phonetische Kompetenz)</li> <li>• kommunikative Fertigkeiten (Hör-/Hör-Seh-Verstehen, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachmittlung)</li> <li>• Unterricht in der Oberstufe</li> <li>• Klasse 10 bzw. 11 als Scharnier</li> <li>• Heterogenität/Differenzierung</li> <li>• Leistungsmessung</li> <li>• Umgang mit Medien und KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... können mit dem Lehrwerk kompetenzorientierten Unterricht planen.</li> <li>• ... kennen das Prinzip der Aufgabenorientierung und wissen, wie sie umgesetzt werden kann.</li> <li>• ... reflektieren über den Stellenwert der sprachlichen Mittel und kennen Möglichkeiten, diese im FSU zu fördern.</li> <li>• ... stellen didaktische Überlegungen zur Förderung der kommunikativen Fertigkeiten und kennen verschiedene methodische Möglichkeiten, diese zu trainieren.</li> <li>• ... kennen die Anforderungen des Zentralabiturs und die Prinzipien der Oberstufenarbeit.</li> <li>• ... kennen die besonderen Herausforderungen der Klasse 10 (G8) bzw. Klasse 11 (G9) und wissen, wie sie diesen Herausforderungen begegnen können</li> <li>• ... integrieren binnendifferenzierende Maßnahmen reflektiert in die Unterrichtsplanung</li> <li>• ... kennen Prinzipien der Leistungsbeurteilung.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...lernen verschiedene digitale Werkzeuge kennen und reflektieren über deren sinnvollen Einsatz sowie die entsprechenden Chancen und Herausforderungen.</li> </ul>
<b>Kompaktphase 2</b> (Juli)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literaturdidaktik</li> <li>• Umgang mit Filmen</li> <li>• Vorbereitung auf den selbständigen Unterricht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... planen eine Unterrichtseinheit zu einem Film bzw. einem literarischen Text mit differenzierenden Elementen.</li> <li>• ... können Unterricht über längere Zeiträume planen (Jahresplanung).</li> </ul>
<b>Kontinuum 2</b> (September bis November)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbständiges Unterrichten</li> <li>• Leistungsmessung</li> <li>• Interkulturelle Kompetenz</li> <li>• Musik (Lieder/Clips)</li> <li>• Stoffverteilungspläne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... sind in der Lage selbständigen Unterricht zu planen und durchzuführen.</li> <li>• ... können Klassenarbeiten erstellen und beurteilen und kennen verschiedene Möglichkeiten zum Umgang mit Fehlern.</li> <li>• ... kennen didaktisch-methodische Möglichkeiten zum Training der interkulturellen Kompetenz.</li> <li>• ... kennen didaktisch-methodische Möglichkeiten zum Einsatz von Liedern im FSU.</li> <li>• ... sind in der Lage, ganze Unterrichtseinheiten zu planen und diese Planung zu dokumentieren.</li> </ul>