

	Themen - Inhalte	Kompetenzen – Qualifikationsziele
Kompaktphase I (Januar)	<p>Grundlegendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wer sind wir? Was können wir? • Was ist guter Politikunterricht? • Wieso wir kein Laberfach sind • Was wird von uns erwartet? • Struktur ist die halbe Miete 	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und reflektieren ihren Stand der Kompetenzentwicklung und ihr Selbstverständnis als Gmk-Lehrkraft • kennen den Bildungsplan sowie den Beutelsbacher Konsens • kennen Analyseinstrumente zur Planung von GmkU und wenden diese auf verschiedene Themen an • kennen die Phasen einer Gmk-Stunde sowie deren Funktionen
Kontinuum I (Februar-Juni)	<ul style="list-style-type: none"> • Auf den Anfang kommt es an: Einstiege • Was kommt dabei raus? Der Ertrag einer Stunde • So kann's gehen <p>Didaktische Prinzipien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wo ist eigentlich das Problem? (Problemorientierung) • Vom Konkreten zum Abstrakten (Exemplarität) • Das muss man aushalten können (Kontroversität) • Kundin Schüler? (Schülerorientierung) • Was tun? Was tun! (Handlungsorientierung) • Propädeutik als Element der Allgemeinbildung? (Wissenschaftsorientierung) 	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Anforderungen an schriftlichen Unterrichtsentwurf und Kriterien der Unterrichtsbewertung • kennen fachspezifische Aufgabenformate • können kognitiv aktivierende Unterrichtssettings entwickeln • kennen und reflektieren den Stellenwert didaktischer Prinzipien für Planung, Durchführung und Reflexion des GmkU

Kontinuum I (Februar-Juni)	<p>Unterrichtspraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textarbeit ist nicht gleich Textarbeit (Umgang mit Texten) • Daten lügen nicht(?) – Umgang mit Statistiken • Jeder kann urteilen – oder?! • Vom Kleinen zum Großen (Planung von Unterrichtseinheiten) <p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Kreuz mit den Noten (schriftliche und mündliche Leistungsmessung) • Geht's auch anders? (alternative Formen der Leistungsmessung) 	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen verschiedene Formen der Textarbeit und Ergebnissicherung und reflektieren diese im Hinblick auf den GmkU • kennen und reflektieren Methoden und Herausforderungen der Leistungsmessung im kompetenzorientierten GmkU
Kompaktphase II (Juli)	<p>Bald allein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bald geht's los: Jahresplanung • Allein vor der Klasse 	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Bedingungen und Anforderungen an selbstständigen Unterricht
Kontinuum II (September-November)	<p>Werteerziehung, Digitales, Kursstufe und Didaktik im Allgemeinen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wo steht die Klasse? Diagnose und Binnendifferenzierung • Gehen wir heute raus? Außerunterrichtliche Veranstaltungen • 2+2=5? Unterricht in Basis- und Leistungskursen • Demokratiebildung – nicht nur in Gemeinschaftskunde! • Werteerziehung im Gemeinschaftskundeunterricht: möglich und nötig? • Gestern: Geschichte der Didaktik • Heute: Aktuelle Didaktiker in der Talkshow • Morgen: Wo stehe ich? 	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> • können den Lernstand und die Lernentwicklung der Schüler diagnostizieren und ihre Ziele und Lernangebote binnendifferenziert abstimmen • können außerunterrichtliche Veranstaltungen zielorientiert planen und reflektieren deren Bedeutung für die Kompetenzentwicklung der SuS • reflektieren die Rolle des GmkU für die Demokratiebildung • reflektieren die Bedeutung von Werten und Werteerziehung im GmkU • kennen vergangene und aktuelle didaktische Kontroversen • entwickeln und reflektieren eigene didaktische Perspektiven für ihren Unterricht