

Überblick über die Ausbildung im Fach GEMEINSCHAFTSKUNDE

	Themen - Inhalte	Kompetenzen – Qualifikationsziele
Kompaktphase 1 (Januar)	<p>Grundlegendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer sind wir? Was können wir? - Was ist guter Unterricht? - Wieso wir kein Laberfach sind - Was wird von uns erwartet? - Struktur ist die halbe Miete 	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen und reflektieren ihren Stand der Kompetenzentwicklung und ihr Selbstverständnis als Gmk-Lehrer/in
Kontinuum 1 (Februar – Juni)	<ul style="list-style-type: none"> - So kann´s gehen - 3 Seiten einer Medaille: Ein Thema - drei Wege der Kompetenzentwicklung - Vom Kleinen zum Großen <p>Didaktische Prinzipien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das muss man aushalten können (Kontroversität) - Wo ist das Problem? (Problemorientierung) - Vom Konkreten zum Abstrakten (Exemplarität) - Kunde Schüler (Schülerorientierung) Was tun? Was tun! (Handlungsorientierung) - Propädeutik als Element der Allgemeinbildung? (Wissenschaftsorientierung) <p>Unterrichtspraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was man schwarz auf weiß nach Hause trägt... (Ergebnissicherung) - Wie´s die anderen machen: Schulbuch im GmkU - Textarbeit ist nicht gleich Textarbeit (Umgang mit Texten). - Eine schnelle Stunde muss her! <p>Diagnose:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wo steht die Klasse? Diagnose und Binnendifferenzierung - Das Kreuz mit den Noten - Lieblingsfarbe Rot: Korrekturen 	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen den Bildungsplan und Analyseinstrumente zur Planung von GmkU und wenden diese auf verschiedenen Stufen an - kennen Anforderungen an schriftlichen Unterrichtsentwurf und Kriterien der Unterrichtsbewertung - kennen und reflektieren den Stellenwert didaktischer Prinzipien für Planung, Durchführung und Reflexion des GmkU - kennen verschiedene Formen der Ergebnissicherung und Textarbeit und reflektieren diese im Hinblick auf den GmkU - kennen fachspezifische Aufgabenformate, Methoden und Probleme der Leistungsmessung im kompetenzorientierten GmkU
Kompaktphase 2 (Juli)	<ul style="list-style-type: none"> - Sprich! Bürger (Mündlich, GFS, Präsentationsprüfung.) <p>Bald allein:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bald geht´s los: Jahresplanung - Allein vor der Klasse 	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Bedingungen und Anforderungen an selbstständigen Unterricht

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kontinuum 2 (September – November)</p>	<p>Werteerziehung, Digitales, Kursstufe und Didaktik im Allgemeinen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestern: Geschichte der Didaktik - Heute: Aktuelle Didaktiker in der Talkshow - Morgen: Wo stehe ich? - EPG: Werte Werte! - 2+2=4: Unterricht in zwei- und vierstündigen Kursen - Unterricht ohne Lehrer: Digitale Medien im GmkU - Gehen wir heute raus? Außerunterrichtliche Veranstaltungen - Wie war`s: Evaluationsformen 	<p>Die Referendarinnen und Referendare</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen vergangene und aktuelle didaktische Kontroversen - entwickeln und reflektieren eigene didaktische Perspektiven für ihren Unterricht - reflektieren die Bedeutung von Werten und Werteerziehung im GmkU - können außerunterrichtliche Veranstaltungen zielorientiert planen und reflektieren deren Bedeutung für die Kompetenzentwicklung der SuS
--	--	--