

# Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Heilbronn (Gymnasium)

Informationen zum Seminarstandort Heilbronn



## **IMPRESSUM**

### **HERAUSGEBER**

Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Gymnasium) Heilbronn  
John-F.-Kennedy-Str. 14/1  
74074 Heilbronn  
Tel.: 07131/7475-2800

### **VERANTWORTLICH**

Martina Geiger (Seminarleitung)  
Tel.: 07131/7475-2800

### **REDAKTION**

Martina Geiger  
Dominik Siehl

3. Auflage



# Inhalt

5	<b>Das Seminar Heilbronn</b>
6	Seminarbibliothek
7	Schulpraxissemester
8	Ausbildung am Seminar Heilbronn
9	Förderverein des Seminars
10	Heilbronner Hefte
11	Mentor:innenqualifizierung
12	Qualifizierung der Ausbildungslehrer:innen
12	Fortbildungen für die Berufseingangsphase
13	<b>Ausbildungsgymnasien</b>
16	<b>Fächerinformationen</b>
17	Bildende Kunst und Intermediales Gestalten
18	Biologie
19	Chemie
20	Deutsch
21	Englisch
22	Französisch
23	Gemeinschaftskunde
24	Geographie
25	Geschichte
26	Mathematik
27	Musik und Verbreitungsfächer
28	NWT
29	Pädagogik / Pädagogische Psychologie
30	Philosophie / Ethik
31	Physik
32	Schul- und Beamtenrecht
33	Spanisch
34	Sport
35	Wirtschaft
36	<b>Zusatzausbildungen, Zertifikate und Ergänzungskurse</b>
37	Zusatzausbildung <i>Bilingualer Unterricht</i>
38	Zusatzausbildung <i>Deutsch als Zweitsprache</i>
39	Zusatzausbildung <i>Naturwissenschaft und Technik (NwT)</i>
40	Zertifikate <i>Zukunft gestalten am Seminar Heilbronn</i>
41	Ergänzungskurs <i>Astronomie</i>
42	Ergänzungsangebot <i>Fallbesprechung / Einzelcoaching</i>
43	Ergänzungskurs <i>Deutsch als Fremdsprache (DaF)</i>
43	Ergänzungskurs <i>Kooperatives Lernen</i>
44	Ergänzungskurs <i>Lese- Rechtschreibschwäche (LRS)</i>
45	Ergänzungsangebote zu <i>Medienbildung und KI</i>
45	Ergänzungskurs <i>Personalisiertes Lernen</i>
46	Ergänzungskurs <i>Sprecherziehung</i>
47	Ergänzungskurs <i>Jugend debattiert</i>
48	Ergänzungskurs <i>KARG Impulskreise</i>
49	Ergänzungskurs <i>Theaterpädagogik</i>
50	<b>Kooperationspartner</b>
52	ZSL
53	Stadt Heilbronn
54	Sprachsensible Schule
55	Karlsruher Institut für Technologie
57	Exkursion nach Kenia
58	Theater Heilbronn
59	Stadtbibliothek Heilbronn
60	<i>experimenta</i> - Das Science Center
62	Literaturhaus Heilbronn
63	Wortstatt – Heilbronn im Dialog



# Grußwort der Seminarleitung

Liebe Leserin, lieber Leser,

das Seminar Heilbronn (Gymnasium) wurde 1973 gegründet und ist eines von neun Gymnasialseminaren in Baden-Württemberg. In den vergangenen 50 Jahren unseres Bestehens wurden am Seminar Heilbronn rund 5300 Referendar:innen ausgebildet, die größtenteils an den Schulen der Region beschäftigt sind bzw. waren. Damit sind wir unserer vorrangigen Aufgabe nachgekommen, nach Maßgabe der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen des Kultusministeriums für das Lehramt am Gymnasium an unseren derzeit 42 Partnerschulen in der Region Heilbronn-Franken auszubilden.



Doch damit ist unser Arbeitsfeld längst nicht abgeschlossen: Der Lehrberuf erfordert in einem lebenslangen Prozess, Professionswissen und berufliche Handlungskompetenz zu erwerben und auszubauen. Die Verknüpfung der verschiedenen Phasen spielt im Prozess der Professionalisierung von Lehrkräften eine zentrale Rolle. Daher werden vom Seminar Heilbronn alle Phasen der Lehrkräftebildung begleitet und mitgestaltet:

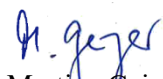
- **Gewinnung von Interessenten für Lehramtsstudiengänge:** Mitwirkung an Studientagen für Schüler:innen bzw. an schulischen Berufsorientierungsprojekten; Vermittlung und Einsatz von Studienbotschafter:innen;
- **Erste Phase / Studium:** Begleitung des Schulpraxissemesters; Qualifizierung der Ausbildungslehrkräfte; Kooperation mit den Hochschulen; Fachdidaktik- oder Pädagogikveranstaltungen an den Hochschulen durch die Seminarausbilder:innen;
- **Zweite Phase:** Ausbildung im Vorbereitungsdienst für die jeweiligen Lehrämter; Mitwirkung an den Lehramtsprüfungen; Qualifizierung von Mentor:innen; Weiterentwicklung des Vorbereitungsdienstes;
- **Dritte Phase:** Mitwirkung an der Lehrkräftefortbildung, dabei insbesondere fachdidaktische und pädagogische Begleitung der Berufseingangsphase; Weiterentwicklung von Schule und Unterricht; Qualitätssicherung in der Lehrkräftebildung.

Das Seminar Heilbronn ist ein didaktisches Zentrum der Region Heilbronn-Franken und fungiert als regionaler Anker in der Lehrkräftebildung. In enger Kooperation mit den Ausbildungsschulen und weiteren Institutionen können am Seminar durch systematische und reflektierte Verzahnung von Theorie und Praxis während der gesamten Ausbildung die Kompetenzen erworben werden, die die jungen Lehrkräfte dazu befähigen, Unterricht professionell und in der jeweils gebotenen Qualität auf allen Stufen des Gymnasiums zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Diese Arbeit wird in der Lehrkräftefortbildung gemeinsam mit den regionalen Fachteams des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) über die zuständige Regionalstelle in Schwäbisch Gmünd weitergeführt und vertieft.

Darüber hinaus wirkt das Lehr- und Leitungspersonal des Seminars bei der Entwicklung und Erprobung fachdidaktischer und pädagogischer Konzepte in der Lehrkräftebildung, an der Entwicklung von Bildungsplänen, in Abiturkommissionen, an der wissenschaftlichen Begleitung von Schulversuchen und an Entwicklungs- und Evaluationsvorhaben des ZSL mit.

Besonders wichtig sind uns standortspezifische Kooperationsprojekte mit kommunalen oder regionalen Partnerinstitutionen, etwa mit der Stadt Heilbronn für das Siegel „Sprachsensible Schule“ oder im Rahmen des Netzwerks „Zukunftsbündnis MINT-Region Heilbronn“. Unser Bestreben ist es, den Bildungsstandort Heilbronn und Umgebung zu stärken, sodass qualifizierte Lehrkräfte die Region Heilbronn-Franken als Raum verstehen, an dem sie ihren (Aus-)Bildungsgang fortführen wollen, weil sowohl Bildungs- als auch Lebensqualität hier Hand in Hand gehen.

Heilbronn, im Dezember 2024



Martina Geiger  
Seminarleiterin

# Das Seminar Heilbronn

Am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Gymnasium) Heilbronn liegt der Schwerpunkt auf der pädagogischen, fachdidaktischen und berufsorientierten **Ausbildung** von Universitäts- und Hochschulabsolvent:innen im Vorbereitungsdienst für das Lehramt an Gymnasien.

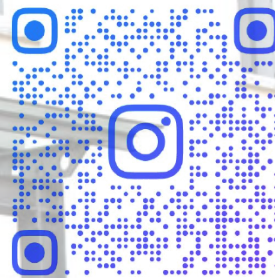
Diese Arbeit wird in der **Lehrkräftefortbildung** gemeinsam mit den regionalen Fachteams des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) über die zuständige Regionalstelle in Schwäbisch Gmünd weitergeführt und vertieft.

## Der Seminarfilm



<https://vimeo.com/943340557/31cd5f71cd?share=copy>

## Das Seminar auf Instagram



@SEMINAR\_GYMNASIUM\_HEILBRONN



# Seminarbibliothek

Die Seminarbibliothek verfügt über ein breites Angebot didaktischer und methodischer Literatur, wodurch Seminarveranstaltungen und schulische Erfordernisse für die im Haus befindlichen Grundschul- und Gymnasialseminare präzise abgedeckt werden können. Die regelmäßige Anschaffung relevanter Neuerscheinungen und die Verfügbarkeit wichtiger Fachzeitschriften (derzeit 46 laufende Zeitschriftenabos) tragen zur Aktualität des Angebots auch über die Grenzen der Schularten bei. Ein Spektrum von Prüfungsarbeiten (Dokumentationen zu konkreten Unterrichtseinheiten) aus den Jahren 2000

bis 2024 bildet einen wertvollen kreativen Pool gleichermaßen für junge und erfahrene Lehrkräfte an unseren Ausbildungsschulen.

In der Bibliothek finden Sie Arbeitsplätze mit entsprechenden Geräten zum ungestörten Arbeiten und zur Recherche. Die Bibliothekarin Frau Depta steht während der Öffnungszeiten für alle Fragen und für die Ausleihe zur Verfügung.



## Kontakt

**Telefon:** 07131 / 74752 810    **Mail:** [bibliothek@seminar-gym-hn.kv.bwl.de](mailto:bibliothek@seminar-gym-hn.kv.bwl.de)

## Öffnungszeiten

Montag	08.30 - 12.30 Uhr	und	13.15 - 17.30 Uhr
Dienstag	08.30 - 12.30 Uhr	und	13.15 - 16.30 Uhr
Mittwoch	08.30 - 12.30 Uhr	und	13.15 - 17.30 Uhr
Donnerstag	08.30 - 12.30 Uhr	und	13.15 - 16.30 Uhr
Freitag	08.30 - 13.00 Uhr		

Recherchen, Reservierungen und Verlängerungen sind auch online möglich. Bei der online-Recherche von zuhause können Sie die Korb-Funktion nutzen. Das Team in der Bibliothek bereitet Ihnen die Körbe zur Ausleihe dann vor.

Der Nutzen dieser Funktion ist eine große Entlastung für die Leser:innen und daher auch sehr empfehlenswert.

# Schulpraxissemester

Seit 2001 müssen in Baden-Württemberg Studierende von Studiengängen, die zu einem höheren Lehramt führen, ein Praxissemester ableisten. Es dient einerseits der Berufsorientierung, indem in der schulischen Praxis die Eignung für den Lehrerberuf erprobt werden kann. Andererseits dient es der Berufsqualifizierung, da bereits frühzeitig Studieninhalte und berufsbezogene Anforderungen zueinander in Beziehung gesetzt werden. Die schulpraktischen Übungen werden ergänzt und unterstützt durch fachdidaktische und pädagogische Begleitveranstaltungen am Seminar. Schulen und Seminare für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Gymnasium bzw. Berufliche Schulen) arbeiten in der Ausbildung und Betreuung der Praktikant:innen so zusammen und ergänzen einander.

Das Praxissemester bietet zudem die Möglichkeit, Ausbildungsschulen des Seminarbereichs kennenzulernen, die ggf. später auch für das Referendariat in Frage kommen.

## Ziele

Das Praxissemester dient

- der Berufsorientierung und Stärkung des Bezugs zur Schulpraxis,
- dem Kennenlernen des gesamten Tätigkeitsfeldes Schule,
- der Überprüfung eigener Fähigkeiten und der persönlichen Eignung für den Lehrberuf.

## Termine

Die Lehrveranstaltungen, für die Teilnahme-pflicht besteht, beginnen einmal pro Jahr in der letzten Woche der schulischen Sommerferien (September) und enden im Dezember kurz vor Weihnachten.

## Online-Verfahren

Die Anmeldung erfolgt unter  
<https://lehrer-online-bw.de/schulpraktika>



## Ansprechpartnerin für das Praxissemester

StD<sup>n</sup> in Katja Klee

Klee.Katja@semgymhn.de

## Fächer am Seminar Heilbronn:

Das Seminar Heilbronn bietet in der Regel seminaristische Begleitveranstaltungen in folgenden Fächern an:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| - <i>Bildende Kunst</i>     | - <i>Mathematik</i>        |
| - <i>Biologie</i>           | - <i>Musik</i>             |
| - <i>Chemie</i>             | - <i>NWT</i>               |
| - <i>Deutsch</i>            | - <i>Philosophie/Ethik</i> |
| - <i>Englisch</i>           | - <i>Physik</i>            |
| - <i>Französisch</i>        | - <i>Spanisch</i>          |
| - <i>Gemeinschaftskunde</i> | - <i>Sport</i>             |
| - <i>Geographie</i>         | - <i>Wirtschaft</i>        |
| - <i>Geschichte</i>         | - <i>Pädagogik</i>         |



# Ausbildung am Seminar Heilbronn

## Erster Ausbildungsabschnitt

- Kompaktphase I
- Frühjahrssemester
- Ausbildungsgespräch
- Kompaktphase II

## Ergänzende Veranstaltungen

- Zusatzausbildungen
  - Modulwoche
  - Exkursionstage
  - Ergänzungskurse

## Zweiter Ausbildungsabschnitt

- eigenständiger Lehrauftrag
  - Herbstsemester
  - Prüfungsphase
  - Ergänzungskurse



Zeugnisfeier

Adelsheim-Woche für  
Naturwissenschaftler:innen



Grillfest & Zukunftstag



*Insgesamt gesehen kann das Seminar sehr zufrieden mit sich sein. Sie bieten den notwendigen (inhaltlichen, personellen etc.) Rahmen, damit die Ausbildung gelingen kann.*



*Als Referendarin und Mutter war ich zunächst besorgt darüber, wie ich die Anforderungen des Seminars in Heilbronn mit meinen familiären Verpflichtungen vereinbaren kann. Doch ich bin positiv überrascht, wie viel Rücksicht auf diese Doppelbelastung genommen wird. Für das Seminar Heilbronn ist die Vereinbarkeit von Familie und Beruf ein hohes Gut, was u.a. in einer kompakten Zusammensetzung des Stundenplans berücksichtigt wurde. Ich kann das Seminar Heilbronn daher Referendaren mit Familie nur wärmstens empfehlen.*



Exkursionstage

Modulwoche



*Die Seminarleitung war für mich auch immer ansprechbar, freundlich und hilfsbereit. Die Leiterin konnte mir in allen meinen Anliegen weiterhelfen und war generell eine sehr gute und wichtige Ansprechpartnerin.*



*Obwohl ich zunächst über die Zuweisung ans Seminar HN alles andere als glücklich war, bin ich im Nachhinein äußerst froh, dass es so gekommen ist! Ausgezeichnete Dozenten, eine sehr familiäre Atmosphäre und tolle Zusatzangebote (experimenta, Creglingen, Medienkurse etc.) machen den weiten Fahrtweg definitiv wett!*



Creglingen

Leitperspektiven  
im Fokus



Get together & Erkundung des  
Seminarstandorts Heilbronn





# Förderverein des Seminars

Der Verein der Förderer und Freunde des Seminars für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Gymnasium) versteht sich als Partner des Heilbronner Seminars in allen Bereichen der Aus- und Fortbildung von Lehrer:innen. Die Aktivitäten im Bereich der Lehrerbildung werden unter anderem mit folgenden Schwerpunkten unterstützt:

- Förderung von Veranstaltungen (z. B. *Forum Lehrerbildung*) auf den Gebieten der Bildung, Erziehung, Wissenschaft und Forschung;
- Förderung und Finanzierung der *Heilbronner Hefte*, durch die das Seminar als didaktisches Zentrum nach außen in Erscheinung tritt;
- Förderung von Kontakten mit anderen Bildungsträgern auf nationaler und internationaler Ebene;
- Pflege von Kontakten innerhalb des Kollegiums, unter den Referendar:innen und den Ehemaligen.

## Preis des Fördervereins

In jedem Kursjahrgang lobt der Förderverein einen Preis für herausragende Leistungen aus. Die

Verleihung findet öffentlich im Rahmen einer feierlichen Veranstaltung statt.

## Heilbronner Hefte

Am Seminar Heilbronn erscheint seit 2013 im jährlichen Turnus die Zeitschrift *Heilbronner Hefte*, die Beiträge zur aktuellen didaktischen und pädagogischen Diskussion sowie zur Arbeit am Seminar enthält. Der Förderverein unterstützt die *Heilbronner Hefte* durch Spenden und Mitgliedsbeiträge. Dadurch kann die Zeitschrift kostenlos ausgegeben werden, solange der Vorrat reicht.

## Kontakt

Postanschrift: John-F.-Kennedy-Str. 14/1

74074 Heilbronn

Telefon: 07131/7475 2800 über das Seminar-Sekretariat

Mail: foerderverein@semgymhn.de

## Bankverbindung

Verein der Förderer und Freunde des Seminars für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Heilbronn (Gym)

IBAN: DE84 6205 0000 0000 1329 61



Verleihung des Förderpreises 2024 an Frau Katja Bort für ihre Arbeit *The future is in your hands: Förderung der Handlungs- und Methodenkompetenz mittels der Durchführung einer Konferenz zur Zukunft Europas im bilingualen GK-Unterricht einer 10. Klasse.*

v. l. n. r.: Carsten Wassermann (betreuender Ausbilder Bilinguales Lernen), Evelyne Gebhardt (ehemalige Vize-Präsidentin des Europäischen Parlaments), Christa Meyer-Lüttgens (Vorsitzende des Fördervereins), Katja Bort (Preisträgerin), Martina Geiger (Seminarleiterin), Emil Schenkyr (Die Grünen), Andreas Klaffke (betreuender Ausbilder Gemeinschaftskunde)

# Heilbronner Hefte



Die *Heilbronner Hefte* erscheinen seit 2013 am Heilbronner Seminar im jährlichen Turnus. Diese Fachzeitschrift mit eigener ISSN-Nummer ist ein Alleinstellungsmerkmal unseres Seminars in Baden-Württemberg. Im Rahmen der bildungspolitischen Entwicklungen sollen und wollen wir als didaktisches Zentrum bei der Erarbeitung und Vermittlung innovativer Konzepte mitwirken. In dieser Funktion verstehen sich die *Heilbronner Hefte* als Beiträge zur aktuellen didaktischen und pädagogischen Diskussion sowie als Multiplikationsplattform. Die Zeitschrift wird kostenlos an alle Ausbildungsschulen, an Universitätsbibliotheken, an städtische und regionale Einrichtungen, wie zum Beispiel die Stadtbibliothek Heilbronn oder das Stadtarchiv, verteilt und auch landesweit an verschiedene Bildungsinstitutionen verschickt.

## Bisher erschienene Titel:

- 2013 Junge Autoren
- 2014 Ethisch-philosophische Dimensionen im Unterricht
- 2015 Aufgaben – Schüler aktivieren, Kompetenzen fördern
- 2016 Schulische Übergänge
- 2017 Zwischen den Kulturen (I) – Interkulturelles Lernen, Migration, sprachsensibler Unterricht
- 2018 Zwischen den Kulturen (II) – Interkulturelles Lernen, Migration, sprachsensibler Unterricht
- 2019 Außerschulisches Lernen – Exkursionen, Lerngänge, Studienfahrten
- 2020 Ausbildung der Lehrkräfte als Kontinuum – Vom Studium über das Referendariat zum Berufseingang
- 2021 Lehren und Lernen mit digitalen Medien
- 2022 Sicherheit gewinnen im Lehrberuf – Angebote zum Berufseinstieg
- 2023 Demokratiebildung und Wertevermittlung
- 2024 Lernen für die Zukunft – Nachhaltigkeit an Schule und Seminar



# Mentor:innenqualifizierung

Zentrales Anliegen der Lehrkräfteausbildung ist eine enge Kooperation der an der Ausbildung beteiligten Personen und Institutionen. Vor diesem Hintergrund nehmen die Mentor:innen als eine innerhalb der Schule und zwischen Schule und Seminar vermittelnde und koordinierende Instanz eine wesentliche Position ein. Das Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Heilbronn (Gymnasium) bietet im Rahmen seines Fortbildungsauftrags eine Qualifizierung von Mentor:innen an.

- Das Qualifizierungskonzept ist modular aufgebaut und enthält fachunabhängige und fachspezifische Teile.
- Die teilnehmenden Mentor:innen erhalten am Ende jedes Moduls eine Teilnahmebescheinigung und nach Absolvieren aller fünf Module ein Zertifikat durch das ZSL.
- Es hat sich bewährt, dass jedes Jahr vom Seminar Heilbronn ein Jahresthema als Schwerpunkt bestimmt wird, das neben den allgemeinen Basisinformationen die Mentor:innenqualifizierung am Mentor:inntag auch für erfahrene und schon zertifizierte Kolleg:innen attraktiv macht.

1. ABA Jan./Feb.	Februar	März/Apr.	2. ABA Sept./Okt.
<b>Modul 1</b> Allgemeine Tagung Basisinformationen zum Referendariat - online -	<b>Modul 2</b> Allgemeine Tagung Einführung in Beratung und Begleitung - Präsenz -	<b>Mentor:inntag</b> <b>Modul 3</b> Pädagogik  <b>Modul(e) 4</b> Fachdidaktiken - Präsenz -	<b>Modul 5</b> Allgemeine Tagung Betreuung im 2. Ausbildungsabschnitt - online -



# Qualifizierung der Ausbildungslehrer:innen

In den Fortbildungen für die Ausbildungslehrer:innen werden relevante Aspekte für die Ausbildung und Betreuung der Praktikant:innen thematisiert. Sowohl im Orientierungspraktikum als auch vor allem im Schulpraxissemester tauchen immer wieder Neuerungen auf, die vermittelt und besprochen werden müssen. Darüber hinaus dienen diese Treffen dem Austausch von Informationen und Erfahrungen, um auf diese Weise offene Fragen zu klären und zu einheitlichen Rahmenbedingungen in der Ausbildung beizutragen.

## Fortbildungen für die Berufseingangsphase

Mit dem Abschluss von Studium und Referendariat ist der Professionalisierungsprozess von Lehrkräften längst nicht beendet. Gerade in den ersten Jahren im Lehrberuf ist es notwendig, Kompetenzen zu erweitern sowie professionelle Wissensbestände und Routinen auszubauen, um die sich laufend ändernden Anforderungen des Berufsbildes meistern zu können. Die sukzessive Herausbildung dieses Professionswissens und -könnens wie auch die Entwicklung von Handlungskompetenz geschehen nicht automatisch, sondern stellen vor allem zu Beginn der Berufstätigkeit hohe Anforderungen an die Fähigkeiten und das Engagement der jungen Lehrkräfte.

Bei der Begleitung und Unterstützung der Berufseingangsphase spielen die Seminare für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte in Baden-Württemberg eine besondere Rolle. Die Ausbilder:innen (die häufig in Personalunion auch Fortbildner:innen sind) wissen sehr genau, welche beruflichen Kompetenzen während der Ausbildung bei den jungen Lehrkräften bereits aufgebaut worden sind und welche speziellen Bedürfnisse diese nach dem Referendariat noch haben, weshalb sie die Berufseingangsphase kompetent begleiten können.

In Kooperation mit der ZSL-Regionalstelle Schwäbisch Gmünd bietet das Seminar Heilbronn ein breites Fortbildungsangebot für die Berufseingangsphase an, das nahezu alle unsere Ausbildungsfächer und die Pädagogik umfasst. Ziel ist dabei, in der dritten Phase möglichst unmittelbar an die Ausbildung anzuknüpfen sowie fachdidaktische, pädagogische und personale Kompetenzen weiterzuentwickeln, um so positive Routinen der Selbstwirksamkeit und der Professionalität zu stabilisieren und weiter zu entfalten.



**ZSL**  
Zentrum für Schulqualität  
und Lehrerbildung  
Baden-Württemberg

**SEMINAR**<sup>(109)</sup>  
**HEILBRONN**

**Fortbildungsangebote**  
**für Lehrerinnen und Lehrer in der**  
**Berufseingangsphase**  
**Schuljahr 2024/2025**

**Fit für den Berufs(wieder)einstieg**

# Ausbildungsgymnasien

Das Heilbronner Seminar ist ein typisches Flächenseminar mit einem weiträumigen Einzugsgebiet. Für die schulpraktische Ausbildung sind dem Seminar derzeit 44 Ausbildungsgymnasien zugeordnet, die im Stadt- und Landkreis Heilbronn sowie in den Landkreisen Hohenlohe, Schwäbisch-Hall, Main-Tauber, Neckar-Odenwald, Rhein-Neckar und Ludwigsburg liegen.

**Eckenberg-Gymnasium**  
Eckenberg 1  
74740 Adelsheim  
Tel. 06291/270 Fax: 27150  
info@ebg.schule



**Friedrich-List-Gymnasium**  
Lyonel-Feininger-Weg 3  
71679 Asperg  
Tel. 07141 / 68121-10 Fax: 68121-20  
poststelle@flg-asperg.schule.bwl.de



**Friedrich-von-Alberti-Gymnasium**  
Hohe Straße 30  
74177 Bad Friedrichshall  
Tel. 07136 / 832800 Fax: 832802  
sekretariat@fvag.hn.schule-bw.de



**Deutschorden-Gymnasium**  
Kopernikusstraße 11  
97980 Bad Mergentheim  
Tel. 07931 / 574070 Fax: 574913  
sekretariat@dog-mgh.de



**Hohenstaufen-Gymnasium**  
Schulstraße 23  
74206 Bad Wimpfen  
Tel. 07063 / 93360 Fax: 933611  
poststelle@04103524.schule.bwl.de



**Herzog-Christoph-Gymnasium**  
Dammstr. 20  
71717 Beilstein  
Tel. 07062 / 3232 Fax: 3074  
poststelle@hcg-beilstein.hn.schule.bwl.de



**Christoph-Schrempf-Gymnasium**  
Auf dem Kies 25  
74354 Besigheim  
Tel. 07143 / 80560 Fax: 35471  
poststelle@csgymbes.schule.bwl.de



**Gymnasium I im Ellental**  
Ellentalstraße 10  
74321 Bietigheim-Bissingen  
Tel. 07142 / 74503 Fax: 74536  
sekretariat@ellentalgymnasien.de



**Gymnasium II im Ellental**  
Ellentalstraße 10  
74321 Bietigheim-Bissingen  
Tel. 07142 / 74503 Fax: 74536  
sekretariat@ellentalgymnasien.de



**Alfred-Amann-Gymnasium**  
Schulstraße 8  
74357 Bönnigheim  
Tel. 07143 / 885-211 Fax: 885-219  
poststelle@04165840.schule.bwl.de



**Zabergäu-Gymnasium**  
Hirner Weg 15  
74336 Brackenheim  
Tel. 07135 / 982911 Fax: 982915  
sekretariat@zgb.schule.bwl.de



**Burghardt-Gymnasium**  
St.-Rochus-Straße 5  
74722 Buchen  
Tel. 06281 / 52880 Fax: 528822  
poststelle@04105211.schule.bwl.de



**Albert-Schweitzer-Gymnasium**  
Dr.-Ascher-Weg 1  
74564 Crailsheim  
Tel: 07951 / 297910 Fax: 2979119  
sekretariat@asg-crailsheim.de



**Hartmanni-Gymnasium**  
Adolf-Vielhauer-Str. 13  
75031 Eppingen  
Tel. 07262 / 920200 Fax: 920201  
Hartmanni-gymnasium@eppingerschulen.de



**Gymnasium Gerabronn**  
Jahnstraße 5 – 7  
74582 Gerabronn  
Tel. 07952 / 9660-11 Fax: 966021  
poststelle@gymgerabronn.sha.schule.bwl.de



**Elly-Heuss-Knapp-Gymnasium**  
Kraichgauplatz 17  
74080 Heilbronn  
Tel. 07131 / 897721 Fax: 46930  
poststelle@04103950.schule.bwl.de



**Justinus-Kerner-Gymnasium**  
Max-von-Laue-Straße 1-3  
74081 Heilbronn  
Tel. 07131 / 562448 Fax: 564022  
sekretariat@jkg.hn.bw.schule.de



**Kath.Freies Gymnasium am Bildungszentrum St. Kilian**  
John-F.-Kennedy-Str.21  
74074 Heilbronn  
Tel. 07131 / 89958-0 Fax: 89958-49  
mail@bz-stkilian.de



**Mönchsee-Gymnasium**  
Karlstraße 44  
74072 Heilbronn  
Tel. 07131 / 562452 Fax: 564229  
rektorat@moenchsee.de



**Robert-Mayer-Gymnasium**  
Bismarckstraße 10  
74072 Heilbronn  
Tel. 07131 / 64280-0 Fax: 64280-29  
poststelle@04103974.schule.bwl.de



**Theodor-Heuss-Gymnasium**  
Gymnasiumstraße 70  
74072 Heilbronn  
Tel. 07131 / 562451 Fax: 562416  
sekretariat@thg-hn.de



**Schloss-Schule Kirchberg**  
Privat-Gymnasium  
Schulstraße 4  
74592 Kirchberg a.d. Jagst  
Tel. 07954 / 98020 Fax: 980215  
info@schloss-schule.de



**Ganerben-Gymnasium**

Mühlbergstraße 65  
74653 **Künzelsau**  
Tel. 07940 / 9822-0 Fax: 9822-22  
poststelle@04104097.schule.bwl.de

**Freie Schule Anne-Sophie**

Lipfersberger Weg 1  
74653 **Künzelsau-Taläcker**  
Tel. 07940 / 931130 Fax: 93113-101  
info.kuen@freie-schule-anne-sophie.de

**Martin-Schleyer-Gymnasium**

Becksteinerstr. 80  
97922 **Lauda-Königshofen**  
Tel. 09343 / 5012100 Fax: 5012101  
poststelle@gy-lauda.schule.bwl.de

**Hölderlin-Gymnasium**

Charlottenstraße 87  
74348 **Lauffen**  
Tel. 07133 / 7673 Fax: 21943  
info@hoegy.schule.bwl.de

**Friedrich-Schiller-Gymnasium**

Schulstraße 34  
71672 **Marbach**  
Tel. 07144 / 845811 Fax: 8458-20  
poststelle@fsg-marbach.schule.bwl.de

**Helene-Lange-Gymnasium**

Schloss 1  
71706 **Markgröningen**  
Tel. 07145 / 936640 Fax: 936655  
info@hlg-markgroeningen.de

**Hans-Grüniger-Gymnasium**

Schwieberdinger Str. 12  
71706 **Markgröningen**  
Tel. 07145 / 96100 Fax: 9610-30  
sekretariat@hgg-markgroeningen.de

**Jagsttal-Gymnasium Möckmühl**

Lehlestraße 9  
74219 **Möckmühl**  
Tel. 06298 / 927158-10 Fax: 927158-11  
info@jagsttal-gymnasium.de

**Albert-Schweitzer-Gymnasium**

Gymnasiumstraße 6  
74172 **Neckarsulm**  
Tel. 07132 / 9630-0 Fax: 963040  
info@asgnsu.de

**Eduard-Mörke Gymnasium**

Gymnasiumstr. 14  
74196 **Neuenstadt am Kocher**  
Tel. 07139 / 472610 Fax: 472615  
emg@emgneuenstadt.de

**Evangelisches Paul-Distelbarth-Gymnasium**

Mühlrainstr. 51  
74182 **Obersulm**  
Tel. 07130 / 400960 Fax: 40096199  
info@evgo.de

**Hohenlohe-Gymnasium**

Weygangstraße 13-15  
74613 **Öhringen**  
Tel. 07941 / 92570 Fax: 925799  
info@hgoe.kuen.bw.schule.de

**Ganztagsgymnasium Osterburken**

Hemsbacher Str. 24  
74706 **Osterburken**  
Tel. 06291 / 64080 Fax: 6408-13  
schule@gtg-osterburken.de

**Evangelisches Lichtenstern-Gymnasium**

Ludwigsburger Str. 34  
74343 **Sachsenheim**  
Tel. 07147-9940 Fax: 99430  
kontakt@lichtenstern.info

**Erasmus-Widmann-Gymnasium**

Berliner Straße 16  
74523 **Schwäbisch Hall**  
Tel. 0791 / 955251 Fax: 955279  
sekretariat@ewg-sha.de

**Gymnasium bei St. Michael**

Tüngentaler Straße 92  
74523 **Schwäbisch Hall**  
Tel. 0791 / 932400 Fax: 490517  
schulleitung@04104437.schule.bwl.de

**Matthias-Grünewald-Gymnasium**

Taubenhausweg 2  
97941 **Tauberbischofsheim**  
Tel. 09341 / 3140 Fax: 897097  
sekretariat@mgg-tbb.org

**Friedrich-Abel-Gymnasium**

Alter Postweg 6  
71665 **Vaihingen/Enz**  
Tel. 07042 / 9734-0 Fax: 973415  
rektorat@fag.vaihingen.schule.bwl.de

**Stromberg-Gymnasium**

Nebenweg 1  
71665 **Vaihingen/Enz**  
Tel. 07042 / 9548-0 Fax: 954820  
sekretariat@stromberg-gymnasium.de

**Gymnasium Weikersheim**

Laudenbacher Straße 20  
97990 **Weikersheim**  
Tel. 07934/911210 Fax: 911220  
sek@gym.wkh.schule.bwl.de

**Justinus-Kerner-Gymnasium**

Rossäckerstraße 11  
74189 **Weinsberg**  
Tel. 07134 / 994-100 Fax: 994-120  
poststelle@jkg-weinsberg.schule.bwl.de

**Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasium**

Conrad-Wellin-Str. 6  
97877 **Wertheim**  
Tel. 09342/9356-0 Fax: 9356-29  
poststelle@04104875.schule.bwl.de



# Fächerinformationen

Das Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Gymnasium) Heilbronn bildet in 19 Ausbildungsfächern und 2 Verbreiterungsfächern aus.

Darüber hinaus gehören zur Ausbildung Kurse in Pädagogik / Pädagogischer Psychologie sowie in Schul- und Beamtenrecht.

Seit 2024 ist für ausgewählte Fächer auch der Direkteinstieg ins Lehramt am Gymnasium möglich (weiterführende Informationen unter: <https://lehrer-online-bw.de/Lde/Startseite/lobw/Direkteinstieg-Info-Gym>).





# Bildende Kunst und Intermediales Gestalten

Direkteinstieg  
möglich



Kunstunterricht in besonderen Zeiten

Im Unterschied zu vielen anderen universitären Fächern hat sich der Studiengang Kunsterziehung ein hohes Maß an induktiven Denk- und Arbeitsweisen erhalten.

Der während der Seminarbildung geforderte Perspektivenwechsel – von der Universität zur Schule, vom Fach zu den Schülern – ist insofern kein Neuanfang, denn selbständige Produktion und Reflexion bedingen sich seit jeher in Bereichen der Gestaltung, der Künste und ästhetischer Handlungen. Eigene künstlerische Erfahrungen sind wertvoll für das Fach Bildende Kunst an der Schule und für die Schule im Allgemeinen und sollten deshalb auch weiterhin einen Platz im Leben von Kunsterzieher:innen haben.

Das Ziel der Ausbildung im Fach Bildende Kunst besteht darin, bisher erworbene Fähigkeiten und Fertigkeiten mit didaktisch-methodischem Denken und Handeln zu verknüpfen, um in kreativ anschaulicher Weise Theorie und Praxis ästhetischer Erziehung zu vermitteln.

Neben der Vermittlung von Fachkenntnissen stellt daher vor allem die Planung, Strukturierung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit dem Ziel, zu einem selbständigen Unterrichten zu gelangen, einen Schwerpunkt in der Ausbildung dar.

Der Studiengang Intermediales Gestalten erweitert das Studienfach Bildende Kunst durch interaktive Ansätze, konzeptuelles Denken und interdisziplinäre Aspekte. Die erworbenen künstlerischen Erfahrungen, Fähigkeiten und Fertigkeiten sind wertvoll für das Fach Bildende Kunst an der Schule und für die Schule im Allgemeinen. Spezielle Methoden des Spiels, des Experimentes, der Inszenierung und Präsentation sollen das Repertoire des Kunstunterrichts erweitern.

Ab 2024 soll Bildende Kunst auch als Verbreiterungsfach für Seiteneinsteiger angeboten werden. Für das Fach Intermediales Gestalten wird es zukünftig auch einen Masterstudiengang geben.

# Biologie

Direkteinstieg  
möglich

Zusatzausbildung  
Bilingualer Unterricht  
möglich

WISSENSCHAFTLICHKEIT  
EINSATZ DIGITALER MEDIEN  
KOOPERATIVE UNTERRICHTSFORMEN  
PLANUNGSKOMPETENZ  
KOGNITIVE AKTIVIERUNG  
INTELLIGENTES ÜBEN  
TAFEL-UND WHITEBOARDARBEIT  
STUFENDIDAKTIK  
ERGEBNISSICHERUNG  
ARBEITEN  
EXKURSIONSARBEIT  
BILDUNGSPLANARBEIT  
AKTUALITÄTSPRINZIP  
SUMMATIVES ASSESSMENT  
DIAGNOSE UND FÖRDERUNG  
NATURWISSENSCHAFTLICHES  
ZOOSCHULE  
FORMATIVES ASSESSMENT

„Für einen Forscher sind die unvergessenen Momente seines Lebens jene seltenen, die nach Jahren mühsamer Arbeit entstanden sind, wenn das Geheimnis um die Natur plötzlich gelüftet ist und wenn das, was dunkel und chaotisch war, in einem klaren und schönen Licht und Muster erscheint.“


Gerty Cori (Biochemikerin)

Im Rahmen von handlungsorientiert konzipierten Fachsitzungen mit hohem Praxisanteil werden zentrale Inhalte des aktuellen Bildungsplans und fachdidaktische Konzeptionen gemeinsam mit den Referendar:innen erarbeitet. Hierbei findet eine enge Verknüpfung von Didaktik und Methodik vor dem Hintergrund eines hohen Aktualitätsbezugs statt. Dabei möchten die Lehrbeauftragten des Faches Biologie ihre Begeisterung für die Biologie und Biologiedidaktik an die Referendar:innen weitergeben und sie auf ihrem Weg zum Biologielehrer:in intensiv und vertrauensvoll begleiten. Ziel dieser Ausbildung ist die Vermittlung von Kriterien an einen modernen, problem- und kompetenzorientierten Biologieunterricht, in dessen Fokus die Anregung von Denkprozessen sowie die damit verbundene Förderung von problemlösendem und vernetzenden Denken steht.

Kooperationen und Exkursionsangebote:

- einüben und vertiefen zentraler naturwissenschaftlicher Arbeitsweisen,
- *Wilhelma* – Zoo als außerschulischer Lernort,
- Gewässeruntersuchung als Kooperationsveranstaltung mit den Geograph:innen (Geländetag Sulm),
- *experimenta* – *Das Science Center Heilbronn*: Kooperationen im Rahmen der Fachsitzungen (angewandte Genetik) und in der Modulwoche,
- Gemeinsame Exkursionsfahrten mit Chemie, Physik und NwT.

## Zusatzausbildung

 NwT-Zusatzausbildung



# Chemie

Direkteinstieg  
möglich

Zusatzausbildung  
Bilingualer Unterricht  
möglich



„Man kann viele Gründe angeben, sich mit Chemie zu beschäftigen. Sie reichen von ‚es ist ein intellektuelles Abenteuer‘ bis ‚man kann gut davon leben‘ oder sogar ‚man braucht’s für die Prüfung‘. Aber die triftigste Antwort ist einfach: Gegenstand der Chemie ist das Verhalten der Materie. Wir haben nur eine Welt, in der wir leben können. Wenn wir wissen wollen, wie wir sie verändern können und was wir nicht zu ändern vermögen, oder wenn wir einfach beurteilen wollen, was wir schon verändert haben, dann müssen wir wissen, wie diese Welt funktioniert. Chemie ist das Fach, das uns die Antwort gibt.“

Dickerson, R. und Geis, I.: Chemie - eine lebendige und anschauliche Einführung. Wiley-VCH, Weinheim 1999, S.1.

Als zukünftige Lehrer:innen für Chemie absolvieren Sie an unserem Seminar nach erfolgreich beendetem Studium den entscheidenden Schritt in die Schulpraxis zum Erwerb der Lehrbefähigung.


Typisch für unsere Chemiefachdidaktik-Ausbildung ist die Verknüpfung einer praxiserprobten, theoretisch fundierten und sehr praktisch/experimentell orientierten Gestaltung der Seminarveranstaltungen mit der schulpraktischen Ausbildung in Form von Unterrichtshospitationen,

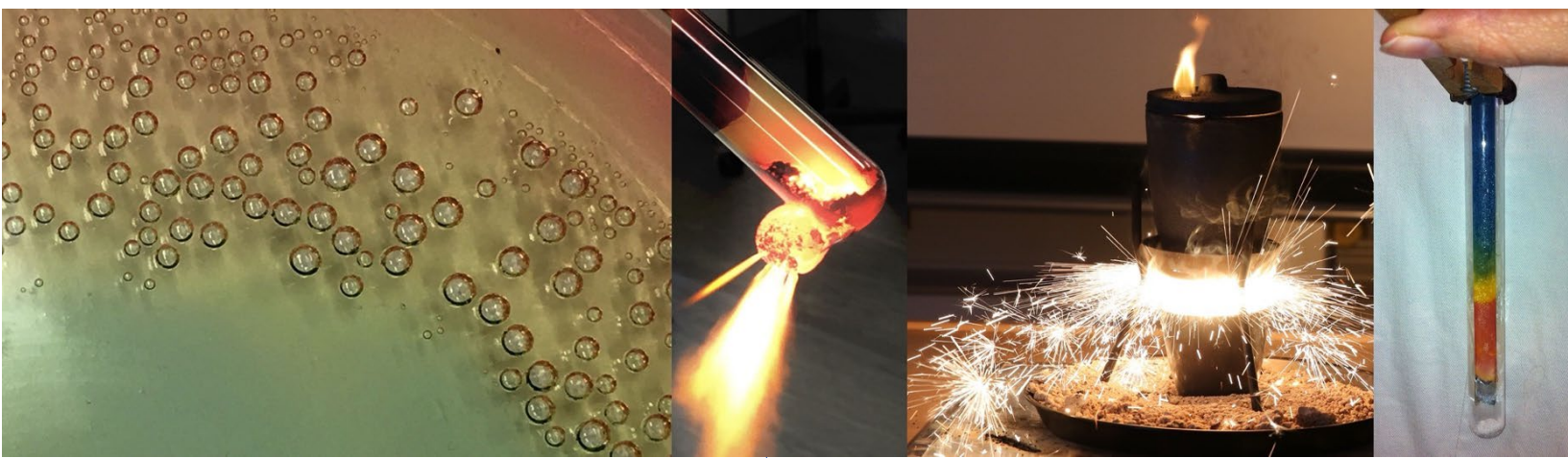
begleitetem und später selbstständigem Ausbildungsunterricht an der Schule. Uns geht es dabei nicht nur um das praxisorientierte Erlernen des „1x1 des Chemie-Unterrichtens“, sondern vor allem auch darum, Sie als eigene Lehrerpersönlichkeiten zu entwickeln. Grundlage für Ihren erfolgreichen Unterricht bleibt Ihre eigene Begeisterung für die Chemie, die auf die Schüler:innen ausstrahlt.

Kooperationen und Exkursionsangebote:

- Kooperation mit der *experimenta* – Das Science Center Heilbronn und der Hochschule Heilbronn in der Modulwoche,
- Regionale Exkursionen (Salzbergwerk Bad Friedrichshall, Südzucker AG),
- Überregionale Exkursionen, zum Teil gemeinsam mit den Fachschaften Biologie und Physik (Renaturierung der Braunkohletagebauegebiete, Spreewald; Genf/CERN und Schweizer Jura).

## Zusatzausbildung

 NwT-Zusatzausbildung



# Deutsch

„*Sprache ist ein Schlüssel zur Welt*“ heißt es einleitend zu den Leitgedanken des Bildungsplans zum Fach Deutsch.

Weil Sprache sowohl Medium als auch Gegenstand des Fachs ist, hat Deutsch eine Schlüssel-funktion im Fächerkanon des Gymnasiums inne. Im Mittelpunkt des Deutschunterrichts stehen kommunikative Prozesse und grundlegende Kompetenzen im Umgang mit ihnen, die für alle Bereiche des menschlichen Lebens von Bedeutung sind: Sprechen, Zuhören und sich Verständigen, Lesen und Umgehen mit Texten und Medien aller Art, Schreiben, Sprache bewusst wahrnehmen und gebrauchen, über Sprache, ihre Möglichkeiten und Grenzen, nachdenken.

In der Förderung von Lesen und Schreiben erwerben und entfalten die Schüler:innen Schlüsselkompetenzen für alle Fächer und beruflichen Wege. Im Umgang mit Literatur, Theater und audiovisuellen Medien entwickeln sie Verständnis für eigene und fremde Welten, sie üben ästhetisches Wahrnehmen und Urteilen und erproben in Prozessen von Identifikation und Abgrenzung Rollen, Konflikte und Identitätsmuster. In der Beschäftigung mit aktuellen Sach- und journalistischen Texten setzen die jungen Menschen sich mit unterschiedlichen Sichten

und Verstehensweisen auseinander, reflektieren die Bedeutung und Funktion von Medien, bilden begründete Meinungen und erweitern ihre Möglichkeiten, am gesellschaftlichen Leben wie öffentlichen Diskursen aktiv teilzunehmen.

Deutschunterricht trägt so in hohem Maß zur Identitätsbildung, Demokratieerziehung und Persönlichkeitsentwicklung bei.

Vor diesem Hintergrund möchten wir gemeinsam mit den angehenden Deutschlehrer:innen didaktische und methodische Möglichkeiten entwickeln, Unterricht so zu gestalten, dass er Freude an Sprache und Literatur in allen Facetten ermöglicht.

**Zusatzausbildungen und ergänzende Veranstaltungen**

- Deutsch als Zweitsprache (DaZ)
- Deutsch als Fremdsprache (DaF)
- Lese-Rechtschreibschwäche (LRS)
- Theaterpädagogische Grundlagen
- Sprecherziehung
- Jugend debattiert



# Englisch



*“All in all, learners should be enabled to use the English language actively and respectfully in manifold discourse situations.”*

(Daniela Elsner, 2018)

Die Bedeutung des Faches Englisch in der Schule bedarf keiner Legitimation. Lernende und ihre Eltern wissen um Englisch als Schlüsselkompetenz im beruflichen Leben genauso wie im privaten Bereich. In Zeiten der Globalisierung sind insbesondere Wissenschaft, Kultur und Wirtschaft auf Englisch als die größte lingua franca angewiesen. Das Fach legt in der Schule als üblicherweise erste zu erwerbende Fremdsprache die Grundlage für das Erlernen weiterer Fremdsprachen im Sinne des lebenslangen Lernens. Dies spiegelt sich auch im Mehrsprachenkonzept in Baden-Württemberg wider, in dem Englisch mit der meist längsten Lerngangsdauer von der Grundschule bis zum Abitur eine zentrale Rolle zukommt.

Englisch ist als ein zentrales, pragmatisch orientiertes Fach mit dem Ziel der kommunikativen Kompetenz zu verstehen: Die Schüler:innen sollen mit Hilfe interkultureller und methodischer Kompetenzen motiviert werden, die

Sprache in allen Kommunikationssituationen zu verstehen und aktiv anzuwenden. Dabei unterliegt das Englischlernen und –lehren einem beständigen Wandel, gilt es doch, auf die sich ständig verändernde Welt resultierend aus Globalisierung, Digitalisierung oder Mehrsprachigkeit, um nur einige Faktoren zu nennen, zu reagieren. Damit ist ein hoher Anspruch formuliert, aber auch ein erreichbares Ziel, denn schließlich bewegen sich unsere Schüler:innen heute wie selbstverständlich in einer englischsprachigen Welt.

Auf diesem Hintergrund ist es das genuine Anliegen der Fachschaft Englisch am Seminar Heilbronn, gemeinsam mit den Referendar:innen grundlegende Ansätze der Didaktik zu diskutieren und ein breites Methodenrepertoire zur kontinuierlichen Erweiterung des professionellen Handelns zu erarbeiten. Ganz in diesem Sinne legt der Ansatz des Content and Language Integrated Learning (CLIL) den Fokus nicht nur auf Sprache, sondern eben auch auf (bedeutsame) Inhalte der Lebenswelt insgesamt und der persönlichen Entwicklung.

# Französisch



La France au sein de l'Europe

Das Unterrichten des Faches Französisch bedeutet:

- Eine Faszination für das Klangerlebnis der französischen Sprache unter den wohlklingenden Sprachen dieser Welt zu besitzen!
- Die große Sprachgemeinschaft der Frankophonie eindrucksvoll zu finden und Schüler:innen dazu zu befähigen, sich mit Französisch den nachbarschaftlichen und internationalen Kommunikationsraum zu erschließen!
- Mehrsprachigkeit nicht nur für ein bewerbungsrelevantes Qualitätsmerkmal eines einzelnen Menschen zu halten, sondern für eine Vision von Frieden, die Sprache des Nachbarn verstehen zu wollen, um sich neue Lebenswirklichkeiten und Kulturen zu erschließen und ihnen mit Sensibilität und Achtung zu begegnen!
- In der wachsenden Globalisierung auf Differenzierung und kulturelle Identität zu setzen!
- Französische Filme zu lieben und Schüler:innen dazu einladen zu wollen, einige von ihnen zu kennen und zu verstehen!
- Die französische Literatur und ihre philosophischen Hintergründe für ein wichtiges Kulturgut zu halten und anderen nahebringen zu wollen!
- Austauschprogramme und Exkursionen nach Frankreich und in frankophone Länder begleiten zu wollen!
- Schüler:innen für die französische Sprache und Kultur zu begeistern und Wissen an die jüngere Generation weitergeben zu wollen!
- Die Fülle an Kreativität und analytische Schärfe, also den ganzen Reichtum einer Persönlichkeit, in der Schule verwirklichen zu können.

*Soyez les bienvenus!*

# Gemeinschaftskunde

Zusatzausbildung  
**Bilingualer Unterricht**  
 möglich

Das Selbstverständnis des Faches Gemeinschaftskunde beruht darauf, den Schüler:innen nicht nur Sachwissen über politische und gesellschaftliche Vorgänge zu vermitteln, sondern ihnen langfristig ein tieferes Verständnis für das Wesenhafte von Politik zu ermöglichen.

Am Seminar Heilbronn bohren wir bei der Ausbildung der Referendar:innen im Fach Gemeinschaftskunde deshalb sprichwörtlich in die Tiefe (siehe Darstellung).

Am Beispiel der Planung von Unterrichtsstunden bedeutet dies: Wir stellen bei der Planung von Gemeinschaftskunde-Unterricht zunächst Überlegungen über den politischen Kern des jeweils ausgewählten Themas an. Das heißt, von der Ebene der Inhalte aus »in die Tiefe zu bohren«. Dies darf jedoch nicht als Rückkehr zum stoffbasierten Unterricht aufgefasst werden. Im Gegenteil ist die Auswahl der zu vermittelnden Inhalte (vulgo: des Stoffs) viel leichter zu treffen, wenn im Vorhinein klar ist, welche politischen Kernfragen angesprochen werden sollen: „Was sollen sie [die Schüler:innen] über Wahlen verstanden haben [...]? Doch wohl nicht Einzelheiten von Wahlverfahren oder Daten zum Wahlverhalten sozialer Gruppen, sondern beispielsweise den Sinn von Wahlen in der Demokratie und die Legitimität der Organisation unterschiedlicher Interessen in Parteien.“ (Sander 2008)

Um die bei den Tiefenbohrungen geförderten Schätze für die Schüler:innen lebendig und greifbar zu machen, geben wir den Referendar:innen verschiedene didaktische Prinzipien und methodische Werkzeuge an die Hand. Von zentraler Bedeutung sind dabei in unserem Fach die Prinzipien Problemorientierung, Kontroversität und Aktualität.



# Geographie

Zusatzausbildung  
**Bilingualer Unterricht**  
möglich

Aktualitätsprinzip - Alltagsorientierung - Betriebserkundungen - BNE - Diagnose - Differenzierung - Erklärvideos - Exkursionsdidaktik - Experimente - Fernerkundung - Geländearbeit - Geo-Methoden - Handlungsorientierung - Interaktion - Kompetenzorientierung - Lernorte - Luftbilder - Medien (analog und digital) - Motivation - **MENSCH** - Nachhaltigkeit - offener Unterricht - ökologischer Fußabdruck - postkoloniale und dekoloniale Geographien - Projektunterricht - Rassismuskritischer Geographieunterricht - **RAUM** - Satellitenbilder - Schülerinteresse - Simulationen - spannender Unterricht - Spiele - Syndromansatz - Tafelbild - Tellurium - **UMWELT** - Virtuelle Exkursion - Wissenschaftsorientierung

„Die Geographie vertritt das Reisen und erweitert den Gesichtskreis nicht wenig. Sie macht uns zu Weltbürgern und verbindet uns mit den entferntesten Nationen. Ohne sie sind wir nur auf die Stadt, die Provinz, das Reich eingeschränkt, in dem wir leben. Ohne sie bleibt man, was man auch gelernt haben mag, beschränkt, begrenzt, beengt. Nichts bildet und kultiviert den gesunden Verstand mehr als Geographie.“  
(Immanuel Kant)

Im Bildungsplan 2016 kommt dem Fach Geographie die Aufgabe zu, den Schüler:innen eine geographische Sichtweise auf die Welt zu vermitteln, um raumwirksame Mensch-Umwelt-Beziehungen im System Erde unter geographischen Fragestellungen zu betrachten.

Um die Schüler:innen bei der Ausbildung geographischer Kompetenzen zu unterstützen, benötigt es einen kreativen, kognitiv aktivierenden und handlungsorientierten Geographieunterricht, dessen Zentrum engagierte Geographie-Lehrer:innen bilden. An diesen Aspekten knüpft die Ausbildung am Seminar Heilbronn an.

In einer praxisorientierten Ausbildung geben die Ausbilder:innen ihre Begeisterung für die Geographie an die Referendar:innen weiter und begleiten diese intensiv und vertrauensvoll auf ihrem Weg. Ziel der Ausbildung ist ein moderner kompetenzorientierter Geographieunterricht in dessen Fokus die Anregung von Denkprozessen sowie die damit verbundene Förderung von problemlösendem und vernetzenden Denken steht. Im Rahmen der praxisorientierten Ausbildung findet eine enge Verzahnung von didaktisch-methodischen Konzepten mit Fachinhalten statt, um die Referendar:innen auf den Einsatz von Medien, geographischen Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden vorzubereiten.

Exkursionen und Arbeit im Gelände:

- Exkursion Rhein-Neckar-Region / Buchen
- geographiedidaktische Exkursion nach Kenia
- Gewässeruntersuchung als Kooperationsveranstaltung mit den Biolog:innen

Geographie  
am Seminar  
Heilbronn





# Geschichte

Zusatzausbildung  
**Bilingualer Unterricht**  
möglich

Der Slogan des Zeitgeschichtlichen Forums Leipzig bringt auf den Punkt, worum es im Schulfach Geschichte geht: Einsichten und Erkenntnisse, die dazu befähigen, das eigene Bewusstsein weiterzuentwickeln und kollektives Bewusstsein wahrzunehmen und zu reflektieren.

Das Bewusstsein wird von Geschichte geprägt. Geschichte ist Erzählung von der Vergangenheit, nicht die Vergangenheit selbst. Diese Erzählungen treiben Menschen an, ihre Zukunft zu gestalten.

Wer die Erzählungen von der Vergangenheit kontrolliert, kontrolliert die Zukunft. Geschichtsunterricht fragt danach, wer was wann für wen wo und wie in Erinnerung bringt, um welchen Effekt zu erzeugen.

- Geschichtsunterricht findet um der Schüler:innen willen statt, nicht um des Fachs willen. (Früher hätte man gesagt: Wir unterrichten nicht Geschichte, sondern Schüler.)

- Geschichtsunterricht soll Schüler:innen befähigen, Probleme der Gegenwart und (soweit absehbar) der Zukunft zu bewältigen, indem sie an den historisch-politischen Diskursen ihrer Gesellschaft teilnehmen und die Gesellschaft nicht nur verstehen, sondern sie aktiv mitgestalten können.
- Geschichtsunterricht soll neben Bildung auch zu Problemlösefähigkeit und Handlungsfähigkeit führen, modern ausgedrückt: agency.
- Geschichtsunterricht trägt in diesem Sinne in Übereinstimmung mit den 17 Zielen der UNO von 2015 für nachhaltige Entwicklung zur Nachhaltigkeit bei: Menschen und die Gesellschaft werden zukunftsfähig gemacht.

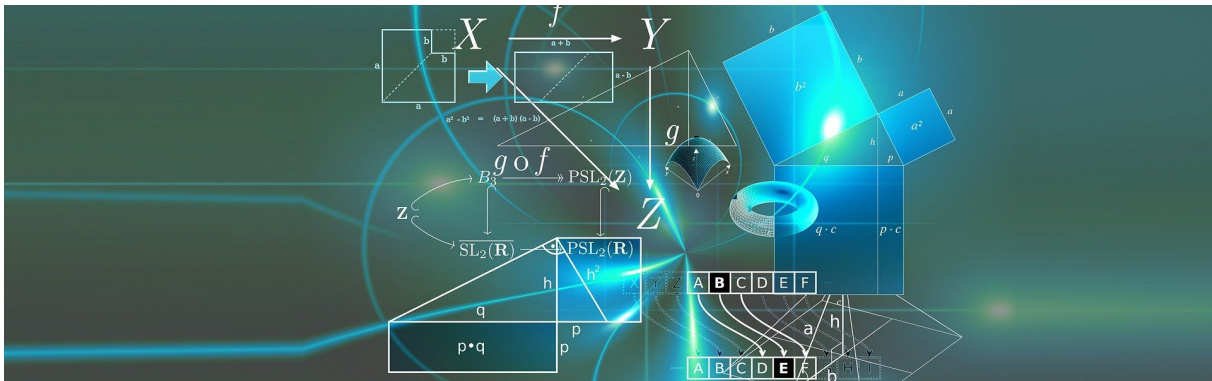
Herzlich willkommen bei der Geschichtslehrer:innenausbildung!



# Mathematik

Direkteinstieg  
möglich

Zusatzausbildung  
Bilingualer Unterricht  
möglich



*„Das Ziel, das wir uns als Lehrer:innen stellen, ist, Schüler:innen zu selbständigen und spontanen Denkern zu machen.“*  
(JÉRÔME BRUNER)

Der Bildungsplan 2016 präzisiert, dass die Mathematik eine zentrale kulturelle und zivilisatorische Errungenschaft ist. Die Mathematik unterstützt bei der Bewältigung vielfältiger Lebenssituationen und dient kulturübergreifend als Sprache in einer zunehmend technisierten und ökonomisierten Welt. Darüber hinaus besteht die Mathematik als eigenständige und lebendige Wissenschaft mit einer deduktiv geordneten Welt eigener Art und Faszination.

Daher muss sich den Schüler:innen im Mathematikunterricht „eine gültige Begegnung mit der Mathematik, mit deren Tragweite, mit deren Beziehungsreichtum, vollziehen; es muss ihm am Elementaren ein echtes Erlebnis dieser Wissenschaft erschlossen werden. Der Unterricht muss dem gerecht werden, was Mathematik wirklich ist“, forderte schon ALEXANDER I. WITTENBERG.

Die Beschäftigung mit innermathematischen oder mathematisierbaren Problemen liefert dann einen wichtigen Beitrag zur Bildung der jungen Menschen wie die Entfaltung der Persönlichkeit, die Umwelterschließung, die Teilhabe an der Gesellschaft, die Vermittlung von Normen und Werten.

Die Ausbildung der Referendar:innen am Seminar Heilbronn orientiert sich daher an einem Mathematikunterricht, der nach HEINRICH WINTER in allgemeinbildendem Sinne durch drei Grunderfahrungen gekennzeichnet ist:

1. Erscheinungen der Welt um uns, die uns alle angehen oder angehen sollten, aus Natur, Gesellschaft und Kultur, in einer spezifischen Art wahrzunehmen und zu verstehen.
2. Mathematische Gegenstände und Sachverhalte, repräsentiert in Sprache, Symbolen, Bildern und Formeln, als geistige Schöpfungen, als eine deduktiv geordnete Welt eigener Art zu lernen und zu begreifen.
3. In der Auseinandersetzung mit diesen Grunderfahrungen erwerben die Schüler:innen sowohl inhalts- als auch prozessbezogene Kompetenzen wie Problemlösefähigkeiten, die über die Mathematik hinausgehen.

In den Fachsitzungen und den individuellen Unterrichtsberatungen erhalten die Referendar:innen somit Hilfen und Anleitungen zur Planung, Durchführung und Reflexion eines im obigen Sinn gelingenden Mathematikunterrichts.

# Musik und Verbreitungsfächer

Musik ist für Musiklehrer:innen in den allermeisten Fällen mehr als ein Fach, das sie unterrichten. Musik ist für sie eher eine Herzenssache. Musiker:innen sind fasziniert von dem Phänomen Musik und haben oft erfahren, wie beglückend es ist, sich mit Musik zu beschäftigen und selbst zu musizieren. Tatsächlich kann es aber auch beglückend sein, etwas von dieser Faszination an andere weiterzugeben. Das Vermitteln dessen, was einem selbst wichtig ist, kann dieses sogar noch bereichern.

Die Ausbildung am Seminar möchte das Spezifische des Faches Musik im Fächerkanon des Gymnasiums bewusst machen. Der ästhetische Zugang zur Welt über den Gehörssinn und das eigene musikbezogene Gestalten soll in seiner Bedeutung für die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen erkannt und in seinen vielfältigen Ausprägungen pädagogisch erprobt werden. Dabei bestimmen künstlerische Sensibilität und Gestaltungsfähigkeit verbunden mit rationaler Argumentation den Umgang mit dem Phänomen Musik und seine Vermittlung in der Schule.

## Zusatzausbildungen

Für Referendar:innen, die über ein abgeschlossenes Studium eines Verbreitungsfachs (Jazz und Populärmusik bzw. Kirchenmusik) verfügen, bieten wir jeweils den entsprechenden Ausbildungsgang als Zweitfach an.

Unter dem Motto „Kultur am Seminar“ gestalten die Musikurse, häufig zusammen mit Referendar:innen und Dozent:innen anderer Fachschaften, einmal jährlich ein Konzert.



# NwT



„Die Techniker haben die Welt nur verändert, es kommt darauf an, sie zu verstehen.“  
Jacques Wirion (Gymnasiallehrer und Aphoristiker)

Um Neues zu entdecken, nachhaltig zu erlernen und Arbeitsprozesse zu optimieren, sind Selbstorganisation und Selbstwirksamkeit wichtige Grundvoraussetzungen. Im NwT-Unterricht werden die Schüler:innen an ein „eigenverantwortliches, selbstständiges, lebenslanges Lernen herangeführt“ (BP 2016). Dabei kommt einem fächerübergreifenden Arbeiten sowie einem Praxisbezug der einzelnen Themen ein besonders hoher Stellenwert zu. Daher stehen im Fach NwT Kernelemente naturwissenschaftlich-technischer Allgemeinbildung im Mittelpunkt:

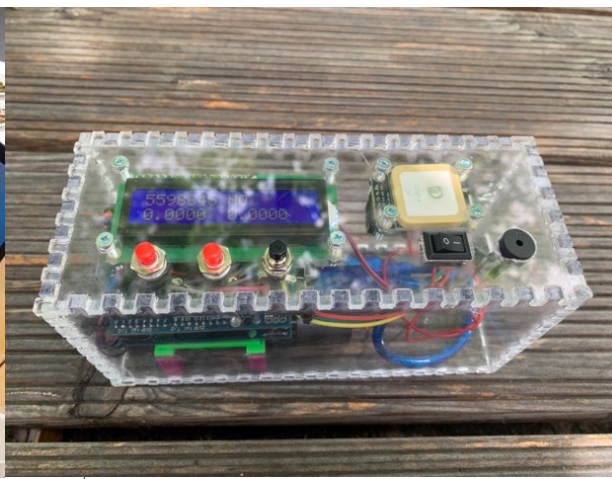
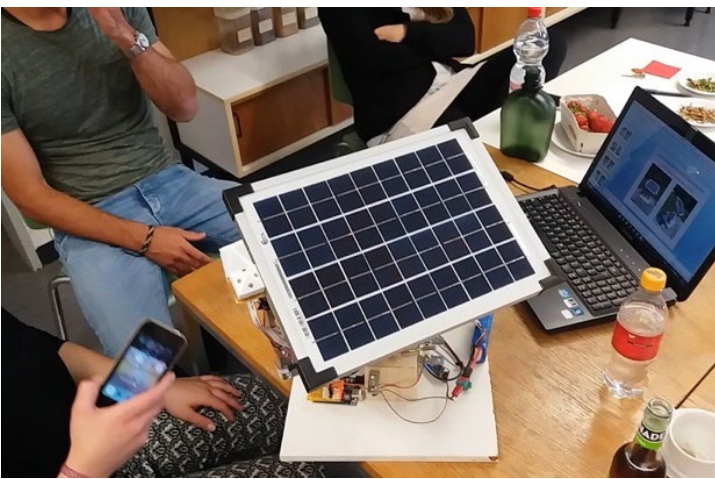
- Recherchieren, experimentieren, Modelle nutzen, vernetzt forschen;
- Fachsprache nutzen, projektartig arbeiten, kooperieren;

- Planen, realisieren, optimieren;
- Interdisziplinär denken, Nutzen und Risiken abschätzen und bewerten, Arbeits- und Berufsfelder beschreiben.

Diese Kernelemente spiegeln sich in einem modernen NwT-Unterricht wider, bei dem die Unterrichtseinheiten nach dem AQuAPRe-Modell strukturiert sind. Dabei werden Probleme und Fragestellungen aus verschiedenen Handlungsfeldern in einem projektorientierten Unterricht bearbeitet.

Im Rahmen einer äußerst handlungs- und praxisorientierten Ausbildung am Seminar werden die Referendar:innen auf die Durchführung eines kompetenzorientierten NwT-Unterrichts vorbereitet.

Neben der NwT-Hauptausbildung ist auch die Teilnahme an der NwT-Zusatzausbildung am Seminar möglich.



# Pädagogik / Pädagogische Psychologie



© Svenja Majer

Am Rande einer KMK-Sitzung im Jahr 2002 wurden Bildungspolitiker:innen gebeten, den Satz „Ein guter Lehrer ist ...“ spontan fortzusetzen. Hier das Ergebnis:

„Ein guter Lehrer ist ein Mensch, der

- ... Menschen mag. [...] Das ist die wichtigste Voraussetzung. (Schavan / Baden-Württemberg)
- ... Freude an seinem Beruf hat und den Schülern diese Freude weitergibt. (Böger / Berlin)
- ... sich Zeit nimmt für Kinder, der die Kinder seine Liebe, seine Ausdauer, seine Zuneigung für sie spüren lässt und der auch für sie ein Vorbild ist. (Reiche / Brandenburg)
- ... seinen Beruf liebt und sich für die Schüler und deren Förderung engagiert. (Ahnen / Rheinland Pfalz)
- ... gut vorbereitet in jede Unterrichtsstunde geht, der gut ausgebildet ist, der sich regelmäßig fortbildet und ... ausgeschlafen ist. (Erdsiek-Rave / Schleswig-Holstein)<sup>1</sup>

Die hier zitierten Äußerungen zeichnen ein Bild von guten Lehrer:innen, das den affektiv-emotional-klimatischen Aspekt in den Vordergrund rückt: Freude am Beruf, Wertschätzung von Schüler:innen, aber auch die Professionalität. Unsere Erinnerungen an Lehrkräfte sind von Handlungssituationen geprägt, in denen sie den Unterrichtsprozess in Gang setzen, in Fluss halten und zu konkreten Ergebnissen führen. Entscheidend für solche Unterrichtsprozesse sind neben dem methodisch-didaktischen Vorgehen vor allem die Beziehungen, die die Lehrkräfte zu den einzelnen Schüler:innen einer Klasse aufzubauen verstehen. Sind diese von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägt, ist die notwendige Grundlage für gemeinsames Lernen gelegt. Ein vertrauensvolles Miteinander unterstützt das konstruktive Arbeiten im Klassenzimmer und beugt Unterrichtsstörungen vor.

Das Pädagogik-Team am Seminar Heilbronn betrachtet es als seine zentrale Aufgabe, Referendar:innen bei der Entwicklung einer solchen professionellen Haltung zu unterstützen.

<sup>1</sup> Helmke, Andreas (2015): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. S. 107.

# Philosophie / Ethik

Zusatzausbildung  
Bilingualer Unterricht  
möglich



*Sapere aude! Habe Mut, dich deines eigenen Verstandes zu bedienen.*

(Immanuel K. „Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung?“)

Immanuel Kant formulierte mit diesem Leitspruch der Aufklärung den Appell an jeden Menschen, jenseits von Dogmatismus und Skeptizismus den obersten Maßstab für richtig und falsch, gut und böse in seinem eigenen Verstand und seiner eigenen Vernunft zu suchen. Eigener Verstand und eigene Vernunft, die allerdings bestimmten Standards genügen müssen, sowie die damit verbundene menschliche Fähigkeit des argumentativen Austausches sind nicht nur Grundpfeiler offener, pluralistischer und demokratischer Gesellschaften, sondern im schulischen Kontext auch die Leitgedanken der Fächer Philosophie und Ethik

Im Bildungsplan 2016 kommt dem Fach Ethik die Aufgabe zu, Schüler:innen Orientierungswissen zu vermitteln, um diese in Anlehnung an das „Projekt der Aufklärung“ zu einem selbstbestimmten und verantwortungsbewussten Le-

ben sowie zur ethisch-moralischen Urteilsbildung in praktischer Absicht in der Auseinandersetzung mit relevanten Fragestellungen zu befähigen: Wie verändert die Digitalisierung unser Zusammenleben? Welche Rechte kommen Tieren zu? Gibt es gerechte Kriege?

Das Fach Philosophie wird im Bildungsplan als der schulische Ort bezeichnet, an dem grundsätzliche Fragen diskutiert werden und dadurch „vermeintliche Gewissheiten, allgemeine Vorurteile des Alltagsverstandes und vorgefundene Deutungen der Wirklichkeit“ hinterfragt werden: Was ist Wahrheit? Wie entsteht Wissen? Was bedeutet Objektivität? Hat der Mensch einen freien Willen?

Um den Schüler:innen Begeisterung für die Beschäftigung mit solch grundsätzlichen Fragen zu vermitteln, braucht es engagierte, wissbegierige, geistig flexible und kreative Ethik- und Philosophie-Lehrer:innen, die ihren Schüler:innen zu selbstständigem Denken, Autonomie und einem kritischen Geist verhelfen. Daher steht im Mittelpunkt der Ausbildung am Seminar in Heilbronn die Schulung und Kultivierung eben dieser Fähigkeiten. Dabei wird anhand der Vermittlung zentraler fachlicher Inhalte eine Wechselwirkung zwischen dem Erwerb von Fachwissen und einer auf dieser Grundlage fußenden Unterrichtsbefähigung angestrebt:

*Die Professionalität einer Lehrkraft in Philosophie/Ethik besteht [...] vor allem in der fachlichen Souveränität, der philosophischen Denkerfahrung und der reflexiven Klarheit über das eigene Denken und Handeln - alles andere ist sekundär.*

(Philipp Richter, Professionell Ethik und Philosophie unterrichten)

# Physik

Direkteinstieg  
möglich

Zusatzausbildung  
Bilingualer Unterricht  
möglich

*„Wenn jemand die grundlegenden Methoden seines Faches beherrscht und selbständig zu denken und zu arbeiten gelernt hat, so wird er sich schon zurechtfinden und obendrein besser imstande sein, sich Fortschritten und Umwälzungen anzupassen als derjenige, dessen Ausbildung hauptsächlich in der Erwerbung von Detailkenntnissen besteht.“ (Albert Einstein)*

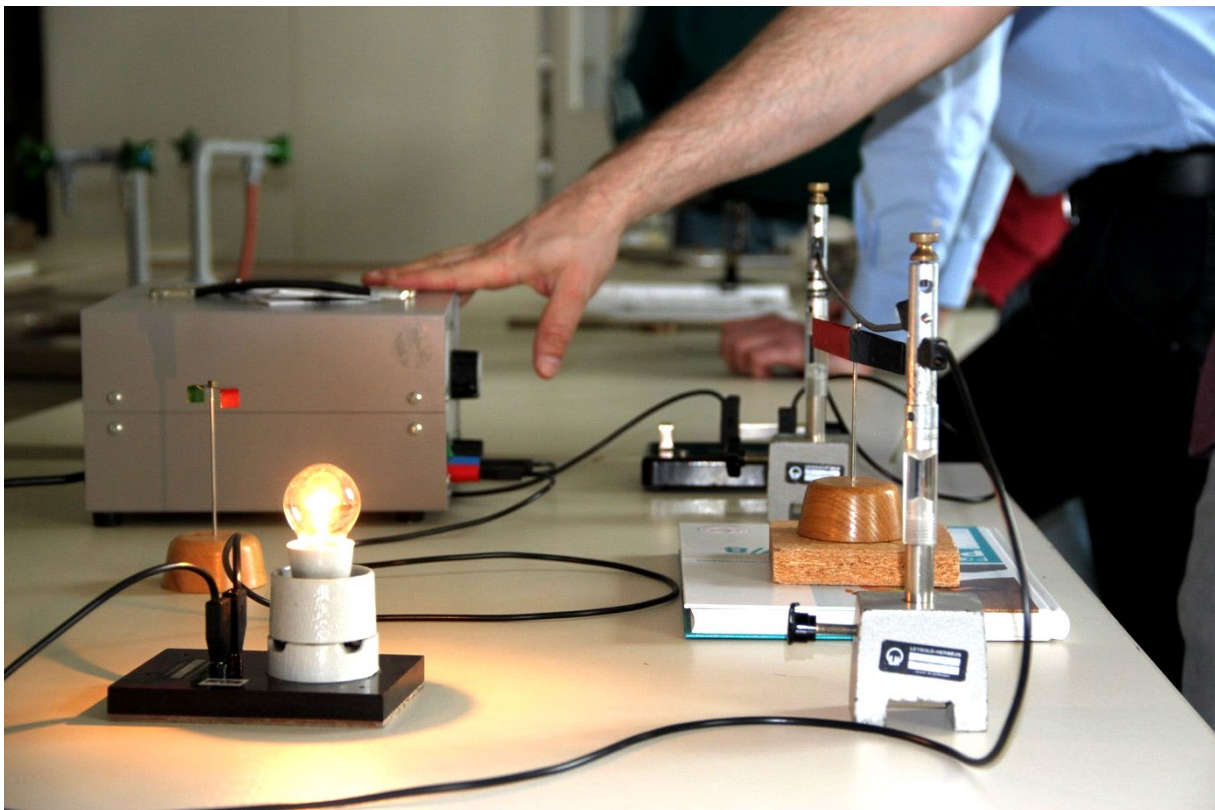
Die Physik ist aus dem gymnasialen Fächerkanon nicht mehr wegzudenken. Dabei besteht der Bildungswert des Physikunterrichts nicht aus Detailkenntnissen wie physikalischen Gesetzen und ihren Formeln. Es ist die Art und Weise, wie in der Physik Erkenntnisse gewonnen werden, die die Bedeutung des Physikunterrichts ausmachen.

Die Herausforderungen unserer Zeit – und hier ist insbesondere der Klimawandel zu nennen – erfordern Menschen mit naturwissenschaftlichem Analyse- und Urteilsvermögen, gepaart mit Kreativität, Mut und Standhaftigkeit. Als zukünftige Physiklehrkraft tragen Sie mit Ihrem Unterricht dazu bei, junge Menschen in diesem Sinne zu bilden und zu erziehen.

Die erforderlichen didaktischen und methodischen Grundlagen erlernen Sie in den fachdidak-

tischen Veranstaltungen am Seminar. Eine typische Veranstaltung beginnt mit einem Austausch über aktuell aufgetretene Erfahrungen aus Ihrem oder dem Unterricht Ihrer Mitreferendar:innen. Im folgenden Theorieblock beschäftigen wir uns sowohl mit allgemeinen Aspekten zum Unterricht, wie dem Alltagsbezug, der Problemorientierung, der Rolle des Experiments, Methoden der Erkenntnisgewinnung, Strategien der Gesprächsführung usw. oder mit didaktischen Konzepten zu fachlichen Themenfeldern wie Energie, Mechanik, Elektrizität und vielen mehr.

Neben den theoretischen Grundlagen hat das Experimentieren einen hohen Stellenwert. Ein großzügiger Praktikumsraum und eine umfangreiche physikalische Sammlung mit modernen Gerätschaften bieten dazu die perfekte Voraussetzung!



# Schul- und Beamtenrecht



Grafik und Illustration: [www.sarahbrunssen.de](http://www.sarahbrunssen.de)

Bei manchen soll es vorkommen, dass anfangs das Fach Schul- und Beamtenrecht eher als lästige Pflicht oder unter dem Aspekt der Prüfungsrelevanz betrachtet wird. Dies ändert sich rasch nach den ersten Unterrichtserfahrungen. Ebenso wird vor dem Hintergrund der Analyse von zahlreichen konkreten Situationen und Fällen in den Veranstaltungen, die sich in diesem Fach konsequent an der Schulpraxis orientieren, schnell erkannt, wie wichtig es ist, in den Klassenzimmern und den Fachräumen spontan und rechtssicher, aber vor allem pädagogisch sinnvoll zu entscheiden.

Oberstes Ziel des Faches ist es, zu mehr (Selbst-) Sicherheit im Umgang mit Schüler:innen zu verhelfen. Somit wird im Rahmen der Ausbildung ein wichtiger Beitrag zur Entwicklung der Lehrerpersönlichkeit geleistet. Dazu wird generell beim Schulrecht der rechtliche Rahmen als Fundament der Erziehungs- und Bildungsarbeit aufgezeigt. Aber genauso wichtig ist es, innerhalb dieses rechtlichen Rahmens die pädagogischen Ermessensspielräume eigenverantwortlich und wirkungsvoll sowie adressatenorientiert zu nutzen.

Bei der Anwendung rechtlicher Vorschriften in der Schule sind diese Spielräume im Besonderen erforderlich. Schulische Entscheidungen werden von Lehrkräften vor dem Hintergrund des Bildungs- und Erziehungsauftrags getroffen. Sie müssen der jeweiligen Situation der Schüler:innen gerecht werden, also den Einzelfall berücksichtigen, sie erfordern pädagogische Auslegungen und die Anwendung von Wertmaßstäben. Dabei dient im Konfliktfall als Orientierungshilfe die grundsätzliche Fragestellung: Was ist pädagogisch sinnvoll und rechtlich zulässig?

Im beamtenrechtlichen Teil des Seminars werden die Grundlagen des Beamtenverhältnisses und die sich daraus ergebenden Pflichten und Rechte behandelt. Gute Kenntnisse über die eigene Rechtsstellung sollen bei der Professionalisierung für die Rolle als Beamt:innen im öffentlichen Dienst unterstützen.

Das Fach wird meist von erfahrenen Schulleiter:innen unterrichtet, deren Paradigmen eine praktikable Hilfestellung für den Schulalltag bieten.



# Spanisch

*Bienaventurado el que comienza por educarse  
antes de dedicarse a perfeccionar a los demás.*

Juan C. Abella

Spanisch als eine der weltweit meistgesprochenen Sprachen bietet einen Schlüssel zur geopolitisch und wirtschaftlich bedeutsamen spanischsprachigen Welt, was besonders im Zuge der Globalisierung von zentralem Bildungswert ist. Die Sprache ermöglicht es nicht nur, Brücken innerhalb Europas zu bauen, sondern befähigt auch zu Kontakten in zahlreiche Länder Mittel- und Südamerikas mit ihren vielfältigen Facetten.

Als Unterrichtsfach hat sich Spanisch daher in Baden-Württemberg fest als dritte Fremdsprache etabliert und leistet einen wichtigen Beitrag innerhalb des angestrebten Mehrsprachigkeitskonzeptes.

Dabei befähigt der Fremdsprachenunterricht die Schüler:innen im Sinne des Bildungsplans 2016 durch den Erwerb interkultureller kommunikativer Handlungsfähigkeit zur angemessenen und respektvollen Interaktion mit Individuen und Gruppen anderer Kulturen und trägt so auch in besonderem Maße zur Entwicklung von Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt bei.

Somit ist es das Bestreben eines modernen Spanischunterrichts, junge Menschen für die spanische Sprache zu begeistern und ihren Blick für eine der vielfältigsten Kulturlandschaften der Welt zu eröffnen.



Wie die Schüler:innen beim Erwerb der Sprache konstruktiv angeleitet werden können, wird am Seminar durch die Auseinandersetzung mit aktuellen didaktischen Ansätzen vermittelt. Der Einsatz digitaler Elemente wird hierbei ebenso thematisiert wie der Umgang mit den individuellen Lernvoraussetzungen der Schüler:innen. Die Ausbilderinnen der Fachschaft freuen sich darauf, die angehenden Spanischlehrer:innen in der Entwicklung ihrer Unterrichtspraxis und bei der Professionalisierung ihres beruflichen Handelns in allen Kompetenzbereichen zu begleiten und zu unterstützen.



# Sport



*„Es gibt kein Fach, das so viel für andere Fächer macht wie der Sport.“*

Sabine Sabinarz-Otte, Bundeselternrat

Als ehernes Ziel im Bildungsplan postuliert, steht der Auftrag des Faches Sport, auf Schüler:innen im Sinne des Doppelauftrags erzieherisch einzuwirken, diese im Hinblick auf individuelle Begabungen handlungsfähig zu machen und so lebenslanges Sporttreiben anzubahnen. In einer praxisorientierten Ausbildung möchten die Ausbilder:innen zu diesem Zweck helfen, kompetenzorientierte Lernprozesse unter Berücksichtigung verschiedener Sinnperspektiven abwechslungsreich zu initiieren und die Vielfalt der auf verschiedenen Ebenen formulierten Kompetenzen erfahrbar zu machen.

Diese Vermittlung nimmt ihren Ausgang in der Sporthalle, bezieht allerdings außerschulische Lernorte in Form von Tagesexkursionen (Klettern, Erlebnispädagogik) sowie mehrtägige außerschulische Veranstaltungen wie die Planung und Durchführung von Schullandheimen oder Studienfahrten (Sommer: Wandern, Kanufahren; Winter: Langlauf, Skifahren, Schneeschuhwandern) explizit mit ein, ohne dabei fachdidaktische Aspekte außer Acht zu lassen.

Neben einem vergleichsweise klassischen Schulkanon der Sportarten sollen darüber hinaus, der Öffnung des Bildungsplan Rechnung tragend, Sportarten wie Badminton, Spikeball

oder Ultimate Frisbee thematisiert und im Hinblick auf ihre unterrichtliche Eignung diskutiert werden.

Die Digitalisierung im Bildungsbereich und speziell im Sportunterricht bildet einen weiteren Aspekt der seminaristischen Ausbildung mit dem Ziel, die Ausbildung digitaler Kompetenzen im kollegialen Austausch zu fördern. Hierfür werden verschiedene Möglichkeiten der Digitalisierung, Planung, Organisation, Durchführung und Evaluation betreffend, themenspezifisch in die Fachdidaktik integriert.

Neben einer inhaltlichen Vorbereitung möchten die Ausbilder:innen angehende Lehrkräfte zudem dabei unterstützen, den verantwortungsvollen und äußerst vielfältigen Aufgaben im Alltag einer Sportlehrkraft gewachsen zu sein und ein Angebot bereitzustellen, das die Erarbeitung einer breiten Basis sowohl hinsichtlich des Faches Sport als auch im Umgang mit Schüler:innen, Eltern und Kolleg:innen ermöglicht. Auch sollen durch Begeisterung den Schüler:innen Spaß am Sport vermittelt, das Sozialverhalten verbessert sowie Toleranz und Akzeptanz gefördert und so eine lebenslange Bindung zum Sport ermöglicht werden.





**REZEPT**

## WIRTSCHAFT, BERUFS- UND STUDIENORIENTIERUNG

Man nehme:

- 1/3 Verbraucher
- 1/3 Erwerbstätiger
- 1/3 Wirtschaftsbürger

und mische das mit

- Multiperspektivität (erste, zweite, dritte Dimension)
- Kompetenzorientierung

Zubereitung:

- problemorientiert
- kontrovers
- konfliktorientiert
- wissenschaftsorientiert
- handlungsorientiert
- erfahrungsorientiert
- lebensnah
- zukunftsorientiert
- schülerorientiert
- exemplarisch
- aktuell



„Ziel der ökonomischen Bildung ist, die Schülerinnen und Schüler zu befähigen, ökonomisch geprägte Lebenssituationen zu erkennen, zu bewältigen und zu gestalten sowie ihre Interessen in einer sich verändernden globalisierten Welt selbstbestimmt und selbstbewusst zu vertreten. Dadurch trägt ökonomische Bildung zur Stärkung der Mündigkeit der Schülerinnen und Schüler bei [...].“ (Bildungsplan WBS, Leitgedanken)

Das zeigt: Ökonomische Inhalte und Kompetenzen dienen dem „Ziel der Aufklärung im besten Sinne des Wortes und beinhalten im Kern ein demokratisches Programm, nämlich: Bürgerbildung, der Bürger als (politischer) Citizen, nicht nur als (wirtschaftlicher) Bourgeois.“

(Rainer Rosenthal: „Schulfach Wirtschaft: Mehr als neoliberale Gehirnwäsche“, 13. Februar 2018; <https://schulewirtschaft-schleswig-holstein.de/2018/02/13/schulfach-wirtschaft-mehr-als-neoliberale-gehirnwaesche/>)

„Sie sollen in die Lage versetzt werden, in ökonomisch geprägten Lebenssituationen gemeinwohlorientiert auch die Interessen anderer zu berücksichtigen, den Wert der Zusammenarbeit zu erkennen und zugleich für sich und andere

Verantwortung zu übernehmen. [...] Dies erfordert die Auseinandersetzung mit übergeordneten, zum Teil konkurrierenden gesellschaftlichen Zielsetzungen wie zum Beispiel Solidarität, Nachhaltigkeit, Lebensqualität, Wohlstand, Freiheit.“ (Bildungsplan WBS, Leitgedanken)

Im WBS-Unterricht werden ökonomische Entscheidungen also nicht auf den Handlungsmaßstab der Effizienz verengt, vielmehr werden ökonomische Probleme, Konflikte und Herausforderungen, die den Dreh- und Angelpunkt des Unterrichts bilden, vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Werte und unter Berücksichtigung unterschiedlicher Akteure reflektiert. Hierzu gilt es unter anderem, lebensweltliche und handlungsorientierte Zugänge in den verschiedenen Lernfeldern zu wählen und stets die Frage im Blick zu behalten, was und inwiefern die verschiedenen Themen mit dem Leben der Schüler:innen zu tun haben. Das Ziel ökonomischer Bildung am Gymnasium ist also die Vermittlung von Kompetenzen für die individuelle ökonomische Lebensgestaltung sowie für ein breites, aufgeklärtes Verständnis von Ökonomie, das die Schüler:innen in die Lage versetzt, ihre Lebenswelt aktiv mitzugestalten.

# Zusatzausbildungen, Zertifikate und Ergänzungskurse

Neben der Ausbildung in den Fächern, in Pädagogik und Schul- und Beamtenrecht können am Seminar verschiedene Zusatzqualifizierungen erworben werden.

Die Angebote erstrecken sich vom ersten bis zum dritten Ausbildungsabschnitt und münden jeweils in eine Lehrbefähigung oder Bescheinigung.

Mit dem Kurs 2025 erhalten die Referendar:innen die Möglichkeit, freiwillige Zertifikate zu folgenden Zukunftsthemen zu erwerben:

- Medienkompetenz entwickeln
- Demokratie leben
- Diversität wertschätzen
- Nachhaltigkeit stärken.

# Zusatzausbildung

## *Bilingualer Unterricht*

Zusatzausbildung  
**Bilingualer Unterricht**  
möglich

Bilingualer Unterricht ist ein Erfolgsmodell und seit Jahrzehnten fester Bestandteil der Schullandschaft. Es handelt sich hierbei um fremdsprachlichen Sachfachunterricht in verschiedenen Klassen von der Unterstufe bis hin zum Internationalen Abitur Baden-Württemberg.

Im bilingualen Zug lernen die Schüler:innen spezifische Fragen in Gesellschaft, Politik, Geschichte, Wirtschaft, Kultur und Naturwissenschaft sprachlich und fachlich angemessen zu erörtern und die Inhalte des Sachfachs fast wie in der Muttersprache differenziert, sicher und fließend darzustellen. Darüber hinaus werden interkulturelle Kompetenzen vermittelt, die weit über einen vertieften und fachspezifischen Spracherwerb hinausgehen. Die Schüler:innen werden angeleitet Sachverhalte kontrastierend oder multiperspektivisch zu betrachten sowie kritisch mit Vorurteilen umzugehen und Klischees zu überwinden. Sie lernen die Perspektive zu wechseln und die eigene Lebenswirklichkeit aus der Sicht anderer Nationen und Kulturen zu reflektieren. Wer die Sprache des Anderen versteht, dem erschließt sich nicht nur eine zunächst fremde Lebensform, sondern dar-

über hinaus die „Verschiedenheit der Weltansichten“ (Wilhelm von Humboldt) und damit die Grundlage zu Völkerverständigung und wirklichem gegenseitigem Verständnis. Kein Wunder also, dass angesichts zunehmender Mobilität, der veränderten Anforderungen im Berufsleben und der sich ständig erweiternden Möglichkeiten der Kommunikations- und Informationsmedien, dem bilingualen Unterricht mit seinem unbestreitbaren Mehrwert eine ständig weiterwachsende Bedeutung zukommt. In Baden-Württemberg gibt es bereits über 80 bilinguale Gymnasien und es kommen jedes Jahr neue hinzu. So ist der Bedarf an entsprechend ausgebildeten Lehrkräften nicht zu unterschätzen.

Das Seminar Heilbronn bietet die Möglichkeit, sich im Rahmen dieser Zusatzausbildung für den bilingualen Unterricht zu qualifizieren. In Frage kommen alle Sachfächer in Kombination mit Englisch, Französisch oder Spanisch (siehe

Zusatzausbildung  
Bilingualer Unterricht  
möglich

*So let's go! Allons-y... vamos!*



# Zusatzausbildung

## *Deutsch als Zweitsprache*

„Die Grenzen meiner Sprache sind die Grenzen meiner Welt.“ (Ludwig Wittgenstein, 1889 – 1951)

In der Zusatzausbildung Deutsch als Zweitsprache wird den Referendar:innen vermittelt, zugewanderte Kinder und Jugendliche beim Erlernen der deutschen Sprache zu begleiten (zum Beispiel in VKL oder VABO-Klassen), aber auch Schüler:innen mit familiärer Zuwanderungsgeschichte an allgemeinbildenden Gymnasien in Sprachförderkursen zu unterstützen.

In der DaZ-Zusatzausbildung werden nicht nur didaktische und methodische Grundlagen des DaZ-Unterrichts vermittelt, sondern vor allem, wie die Theorie in der Praxis umgesetzt werden kann.

Neben DaZ-Lehrwerken werden auch schriftliche Textproduktionen einiger DaZ-Schüler:innen angeschaut, wodurch man einen Einblick in die tatsächliche Unterrichtspraxis erhält. Auch durch die zwei vorgeschriebenen Hospitationen erlebt man den DaZ-Unterricht hautnah und bekommt die Gelegenheit, mit DaZ-Schüler:innen direkt ins Gespräch zu kommen.

Wenn Kinder und Jugendliche nach Deutschland einwandern, wird Deutsch für sie zur Zweit- Dritt- oder gar „Zig“-Sprache. Das bedeutet, dass ihr schulischer und beruflicher Werdegang nun ausschließlich in der neuen Sprache stattfindet.

Dem Unterrichtsfach Deutsch als Zweitsprache kommt insofern eine besondere Bedeutung zu,

da die Beherrschung der deutschen Sprache sowie sprachliche und methodische Kompetenzen, welche die Schüler:innen im Rahmen des Deutschunterrichts erwerben, grundlegend für den Erwerb weiterer Kenntnisse und Kompetenzen in anderen Schulfächern sowie für den Schulerfolg und den (Aus-)Bildungsweg der einzelnen Schüler:innen ist. Die deutsche Sprache ist nicht nur der Schlüssel zur Integration, sondern auch das Medium, über welches der gesamte Unterricht läuft.

Grundlegend für den DaZ-Unterricht sind die vier Fertigkeiten Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen, deren Umsetzung im Unterricht ebenso vorgestellt wird wie zahlreiche Vorschläge für dementsprechende Aktivitäten. Aber auch Teilbereiche wie Grammatik, Wortschatz und Interkulturalität werden beleuchtet. Da Sprache auch im alltäglichen Fachunterricht ein unerlässliches Medium und Werkzeug ist, sind Aufgabenstellungen, Fachtexte oder auch Erklärungen von Lehrkräften für Schüler:innen mit Migrationshintergrund häufig eine Herausforderung. Wie man das Sprachenlernen in den Fachunterricht integrieren kann und welche Methoden und Werkzeuge dabei zur Verfügung stehen, wird in der Sitzung zum „Sprachsensiblen Fachunterricht“ vermittelt.

### **Zielgruppe:**

Referendar:innen des Faches Deutsch

### **Ziele:**

Erwerb didaktischer und methodischer Grundlagen,

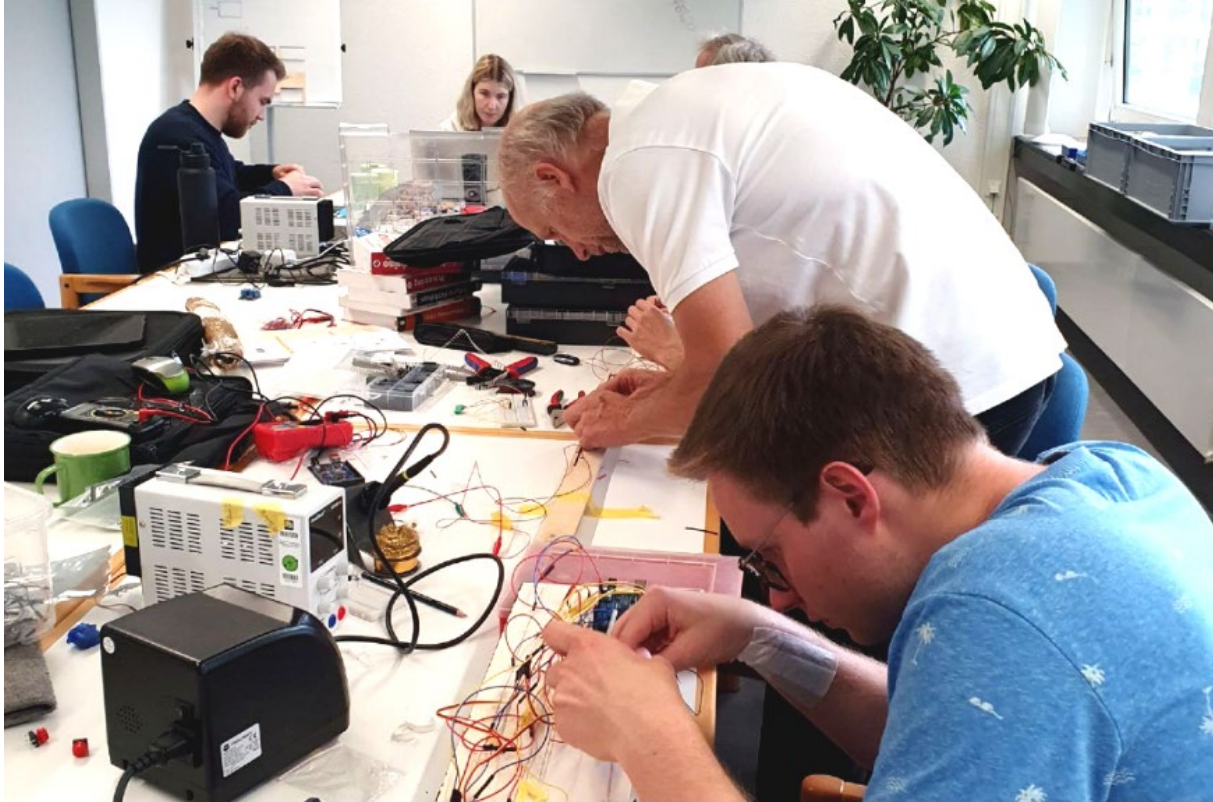
- um Deutschlernende mit familiärer Zuwanderungsgeschichte beim Erwerb der deutschen Sprache zu unterstützen (bspw. in VKL),
- als Vorbereitung auf weiterführende Seminare des BAMF, die zur Leitung von Integrationskursen qualifizieren.

### **Inhalte:**

- Information über VKL und Integrationskurse
- Das mehrsprachige Klassenzimmer / Interkulturalität / Sprachenvergleich
- Didaktik/Methodik - Lesen
- Didaktik/Methodik - Grammatik
- Didaktik/Methodik - Hören und Sprechen in schulischen und außerschulischen Kontexten
- Didaktik/Methodik – Schreiben
- Präsentation von Lehrwerken, Lehrwerkanalyse
- Sprachsensibler Fachunterricht

# Zusatzausbildung

## *Naturwissenschaft und Technik (NwT)*



Seit 20 Jahren gibt es die Zusatzqualifikation Naturwissenschaft und Technik (NwT) an unserem Seminar in Heilbronn. Genauso alt ist die Kooperation mit dem Landesschulzentrum für Umweltbildung Adelsheim.

Die Referendar:innen der naturwissenschaftlichen Fächer absolvieren als Höhepunkt ihrer NwT-Ausbildung eine einwöchige Projektwoche in Adelsheim. Innerhalb dieser Woche erleben jedes Jahr ca. 30 Teilnehmer:innen, wie projektbezogenes Arbeiten im NwT-Unterricht praktisch durchgeführt wird. In kleinen fächergemischten Teams planen und realisieren sie selbst entworfene projektbezogene Unterrichtseinheiten mit Fragestellungen aus den Bereichen Forschen und technische Produktentwicklung. Die jährlich wechselnden Rahmenthemen sind Grundlage für die Themenvorschläge, die den Einzelprojekten zugrunde liegen.

Die sehr gute Ausstattung des Landesschulzentrums bietet beste Bedingungen für diesen Ausbildungsteil: große Seminarräume, Gruppenräume, eine große Werkstatt, Laborräume und

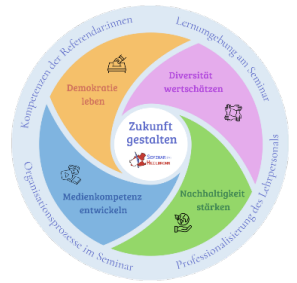
ein großzügiges Freigelände stehen zur Verfügung. Die Betreuung durch die Mitarbeiter:innen des LSZU, Verpflegung und Unterkunft sind vorbildlich.

Die praktische Umsetzung der Projekte schult Teamfähigkeit, das Überwinden von Schwierigkeiten und den gemeinsamen Willen zur erfolgreichen Realisierung der Aufgabenstellung. Die am Seminar erworbene fachliche Qualifikation (Maschinenschein, Programmierung und computergestütztes Konstruieren) wird dabei praktisch angewendet.

Die Arbeit an den Projekten ermöglicht den Referendar:innen einen ständigen Perspektivwechsel aus Sicht der Lehrkraft und der Lernenden und ist deshalb sehr nachhaltig.

Schöne Gruppenerlebnisse und gemeinsame Freizeitgestaltung runden diese gemeinsame Woche ab.





# Zertifikate

## Zukunft gestalten am Seminar Heilbronn

Referendar:innen haben die Möglichkeit, sich im Vorbereitungsdienst am Seminar Heilbronn vertieft mit einem der vier Zukunftsthemen zu befassen und dafür ein Zertifikat als freiwillige Zusatzqualifikation zu erwerben.



Unter Einbeziehung bereits vorhandener Ausbildungselemente und -strukturen haben die Zertifikate jeweils vier Bausteine, die dem Konzept des „DEEPER LEARNING“ folgen. Dabei wird als authentische Lernleistung ein Projekt im Tandem oder im Dreierteam entwickelt und erprobt. Der Leistungsnachweis erfolgt durch die Dokumentation und Präsentation des Projektes:





# Ergänzungskurs

## Astronomie

Astronomie ist die älteste und umfassendste Naturwissenschaft, die sich gleichzeitig modernster Technik bedient und zusätzlich Bezüge zum Geschichtsunterricht, Philosophie und Religion besitzt. Sie übt eine große Faszination auf Schüler:innen aus und ermöglicht einen abwechslungsreichen, fächerübergreifenden Unterricht. Eine entsprechende Ausbildung wird nur noch alternativ am Seminar Rottweil angeboten.

**Zielgruppe / Voraussetzungen:** Referendar:innen, die Physik, Mathematik, NwT, Chemie oder Geographie unterrichten und die Astronomie in der Jahrgangsstufe unterrichten möchten.

### Ziele:

- unterrichtsrelevante fachliche Grundlagen der Astronomie, Astrophysik und Kosmologie sicher beherrschen
- astronomische Objekte mit Hilfe physikalischer Größen und mathematischer Gesetzmäßigkeiten beschreiben,
- die Didaktik und Methodik des Astronomie-Unterrichts an ausgewählten Beispielen kennenlernen,
- wissenschaftshistorische, fächerübergreifende und technische Bezüge des Faches Astronomie im Unterricht umsetzen,
- praktische Himmelsbeobachtungen durchführen und außerschulische Lernorte im Rahmen von Exkursionen nutzen

### Inhalte:

Denk- und Arbeitsweisen der Astronomie

- Instrumente: Teleskope, Detektoren und Spektrometer
- Orientierung am Himmel: Sternbilder, Koordinatensysteme
- Modelle: Weltbilder, Urknall, Sternkarten

Unser Sonnensystem

- System Erde – Mond
- Aufbau der Sonne
- Objekte des Sonnensystems und ihre Bahnen

Sterne und ihre Entwicklung

- Entfernungsmessung, abs. und rel. Helligkeit etc.
- Sterne und ihre Entwicklung im Hertzsprung-Russel-Diagramm
- Exoplaneten

Struktur des Universums

- Rotverschiebung, Galaxienhaufen, kosmologisches Standardmodell, dunkle Materie/Energie

### Umfang:

7 Blöcke zu je 4 x 45 Minuten. Eine Fachsitzung des Ergänzungskurses wird in der Robert-Mayer-Sternwarte und eine weitere in der *experimenta* Heilbronn durchgeführt (siehe S. 60f. in diesem Heft).

# Ergänzungsangebot

## *Fallbesprechung / Einzelcoaching*

Wir Lehrer:innen sind allzu oft Einzelkämpfende. Wir wollen stets unser Bestes geben und gleichzeitig sicherstellen, dass wir allen unseren Lernenden gerecht werden und sie optimal fördern. Wir wollen die Lernenden und ihre Eltern gut beraten. Wir versuchen Konflikte möglichst von vornherein zu vermeiden und auch mit unseren Kolleginnen und Kollegen produktiv zusammenzuarbeiten. Das alles tun auch Sie, während Sie Ihre eigene Lehrkompetenz eben erst aufbauen.

Klingt kaum leistbar?

Die **Fallbesprechungsgruppe** möchte Sie dabei unterstützen. In einer Kleingruppe kommen wir in regelmäßigen Abständen zusammen, Sie bringen Ihre Anliegen, Fragen und Themenwünsche aus Ihrem (schulischen) Alltag ein. Wir besprechen diese absolut vertraulich mit den Methoden des Peer Coachings. Gleichzeitig schulen Sie Ihre Beratungskompetenz, lernen Gespräche besser zu führen und erweitern insgesamt Ihre Fähigkeit zur Selbstreflexion sowie Ihr professionelles Handlungsrepertoire, wobei Sie sich über die eigenen Kollegien hinweg zu professionellen Unterstützungsnetzwerken verbinden können. Eine regelmäßige Teilnahme wird abschließend mit einer entsprechenden Bescheinigung ausgewiesen.

Das **Einzelcoaching** ist ein Angebot, bei dem Themen und konkrete Situationen, die im Referendariat als problematisch empfunden werden, individuell besprochen werden können. Es geht dabei darum, die akute Situation zu meistern und nächste Schritte zu entwickeln. Dieses Angebot steht Ihnen auch kurzfristig jederzeit im Schuljahr zur Verfügung. Auch im Einzelcoaching arbeiten wir vertraulich, situationsklärend, nicht wertend und lösungsorientiert.



# Ergänzungskurs

## *Deutsch als Fremdsprache (DaF)*

„Die deutsche Grammatik strotzt von trennbaren Verben, und je weiter die beiden Teile auseinandergerissen werden, desto zufriedener ist der Urheber des Verbrechens mit seiner Leistung.“ (Mark Twain)

Schon Mark Twain kämpfte mit der deutschen Sprache. Wer Freude daran hat, die eigene Muttersprache zu reflektieren, ist hier genau richtig.

Im Ergänzungskurs *Deutsch als Fremdsprache* werden nicht nur didaktische und methodische Grundlagen vermittelt, sondern vor allem, wie die Theorie in die Praxis umgesetzt werden kann.

Grundlegend für den DaF-Unterricht sind die vier Fertigkeiten Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen, deren Umsetzung im Unterricht ebenso vorgestellt wird wie zahlreiche Vorschläge für dementsprechende Aktivitäten. Aber auch Teilbereiche wie Grammatik und Wortschatz werden beleuchtet. Außerdem findet eine Auseinandersetzung mit unterschiedlichen DaF-Lehrwerken und Materialien statt. DFU, Auslandsschularbeit und Sprachzertifikate werden nach dem Besuch des Seminars somit keine Fremdwörter mehr sein! Einer Bewerbung für den Auslandsschuldienst steht dann nichts mehr im Wege.

### **Zielgruppe / Voraussetzungen:**

Referendar:innen mit allen Fächern, die sich z.B. für den Auslandsschuldienst interessieren bzw. die Deutschlernende mit familiärer Zuwanderungsgeschichte im Unterricht fördern wollen.

### **Ziele:**

Erwerb didaktischer und methodischer Grundlagen,

- um Deutschlernende mit familiärer Zuwanderungsgeschichte bzw. im Ausland beim Erwerb der deutschen Sprache zu unterstützen (bspw. in VKL oder an deutschen Auslandsschulen),
- um eine Tätigkeit im Auslandsschuldienst vorzubereiten.

### **Inhalte:**

- Grundlagen der Sprachdidaktik und der Sprachniveaus (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen)
- Didaktik/Methodik – Grammatik
- Didaktik/Methodik – Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben in schulischen und außerschulischen Kontexten
- Didaktik/Methodik – Wortschatzarbeit
- Präsentation von Lehrwerken, Lehrwerkanalyse
- Deutschsprachiger Fachunterricht (DFU)
- Auslandsschularbeit und Sprachzertifikate an Auslandsschulen



# Ergänzungskurs

## *Kooperatives Lernen*

### **Zielgruppe / Voraussetzungen;**

Der Kurs ist offen für alle Fächer und Fachkombinationen

### **Ziele:**

- Das Kooperative Lernen als lernwirksamen Unterricht für die eigene Unterrichtsgestaltung praktisch kennenlernen und nutzbar zu machen.

### **Inhalte:**

Sie setzen sich mit den Prinzipien und Gelingensbedingungen des Kooperativen Lernens sowie der Rolle des Lehrers auseinander.

Diese Veranstaltung geht dabei auf verschiedene Fragen ein, wie z.B.:

- Wie führe ich eine Klasse, damit Kooperatives Lernen gelingt?
- Wie formuliere ich kooperative Arbeitsaufträge?
- Wie stärke ich das soziale Lernen in meiner Klasse?
- Wie sichere ich Ergebnisse im Kooperativen Lernen?

Dabei wird der eigene Unterricht in den Blick genommen:

Kooperative Unterrichtssequenzen werden ausprobiert, reflektiert und Erfahrungen ausgetauscht.

# Ergänzungskurs

## *Lese- Rechtschreibschwäche (LRS)*

### **Zielgruppe / Voraussetzungen;**

Referendarinnen und Referendare des Faches Deutsch

### **Ziele:**

- Erwerb und Aufbau eines Orientierungswissens zum Umgang mit besonderem Förderbedarf im Lesen und / oder Rechtschreiben als Teil der kontinuierlichen Weiterbildung in der Berufspraxis

### **Inhalte:**

- Grundlagenwissen zur LRS-Thematik und deren Ursachen und Erscheinungsformen
- schulrechtliche Grundlagen gemäß der Verwaltungsvorschrift
- Fördermethodik nach der Freiburger Rechtschreibschule (FRESCH)
- Diagnostik und Diagnoseverfahren
- Organisation und Verfahrensweisen an der Schule
- Besonderheiten von Förderkursen
- entwicklungspsychologisches Stufenmodell des Lesens und Schreibens
- Förderung von Lesekompetenz
- Fördermaterialien

# Ergänzungsangebote zu *Medienbildung und KI*

## **Zielgruppe:**

Alle Referendarinnen und Referendare im Rahmen der verpflichtenden Medienausbildung

## **Ziele:**

Die Referendarinnen und Referendare können methodisch-didaktisch reflektiert mit und über digitale Medien unterrichten.

## **Inhalte / Bausteine:**

- Von der Kreide bis zum Smartboard/Tablet
- Schule in der digitalisierten Welt
- Urheberrecht und Datenschutz
- Notenberechnung mit Excel
- iPad in Lehrerhand
- Webkonferenzen mit BigBlueButton
- Moodle
- Open Educational Resources
- Interaktive Präsentationen mit Nearpod
- Erklärvideos
- Kollaborative interaktive eBooks mit Book Creator erstellen
- Chat GPT / Chat 4.0 / Einsatz von Chatbots

Das Angebot wird ständig weiterentwickelt!



# Ergänzungskurs

## *Personalisiertes Lernen*

### **Zielgruppe / Voraussetzungen:**

Der Kurs ist offen für alle Fächer und Fachkombinationen

### **Ziele:**

- Grundqualifizierung in den Bereichen personalisiertes, individuelles und kooperatives Lernen
- Grundkenntnisse Lerncoaching
- Impulse für einen möglichen Einsatz in der Gemeinschaftsschule

### **Inhalte:**

- Schulreformen als Antwort auf gesellschaftliche Disparitäten
- Gemeinschaftsschule als Einsatzort gymnasialer Lehrkräfte
- Lernen aus pädagogisch-psychologischer und neurowissenschaftlicher Perspektive (Emotion, Motivation, Gedächtnis ...)
- Die Rolle der Lehrkraft
- Unterrichtskonzepte zum Umgang mit Heterogenität (auch: Flipped Learning)
- Lernlandschaften und ihre Instrumente
- Lerncoaching
- Auswertung eigener Hospitationserfahrungen an einer Gemeinschaftsschule

### **Beachten:**

- Die Teilnahme an einer Exkursion an einer Gemeinschaftsschule ist wesentlicher Pflichtbestandteil des Kurses.

# Ergänzungskurs

## *Sprecherziehung*

### **Zielgruppe / Voraussetzungen;**

Alle Referendar:innen

Pflichtveranstaltung, sofern nicht bereits an der Hochschule absolviert.

### **Ziele:**

- In einem ganzheitlichen Ansatz wird in den professionellen Gebrauch der Stimme eingeführt.

### **Inhalte:**

- Grundlagen der Sprecherziehung: Atem, Stimme, Artikulation, Körperhaltung, ökonomischer Stimmgebrauch und -einsatz, innere Haltung / Intention, Umgang mit Raum / Akustik / Lautstärke, Muskelspannung, physiologische Sprechtonhöhe, Umgang mit Anspannung und Stress, Gesundheitshaltung und Pflege der Stimme
- Praktische Übungen: Atem, Körperhaltung, Auffinden der Indifferenzlage, Wahrnehmungsübungen, Tonusregulierung, Übungen zur Stimmführung, Artikulation
- Einzelfeedback: Arbeit an vorgegebenem Text und freies Sprechen, Empfehlungen für den individuellen Umgang mit Atem / Stimme / Sprechausdruck, Beantwortung von Fragen, Tipps für die Gesundheitshaltung der Stimme, Rederhetorik

# Ergänzungskurs

## *Jugend debattiert*

### **Zielgruppe / Voraussetzungen:**

Referendar:innen aller Fächer

### **Ziele:**

„Jugend debattiert“ ist einerseits ein bundesweiter Wettbewerb und andererseits ein Unterrichtskonzept, mit dem die politische Bildung gefördert wird und die rhetorischen Fähigkeiten der Schüler:innen trainiert werden.

In der Veranstaltung lernt man ...

- ... das Format der Debatte und seine Einsatzmöglichkeiten im Unterricht kennen.
- ... wie man die einzelnen Elemente der Debatte in einer Klasse oder AG einführen und üben kann.
- ... zahlreiche Übungen zur Verbesserung der Rhetorik kennen, die 1:1 im Unterricht einsetzbar sind.
- ... wie man „Jugend debattiert“ an einer Schule einführen kann.

### **Inhalte:**

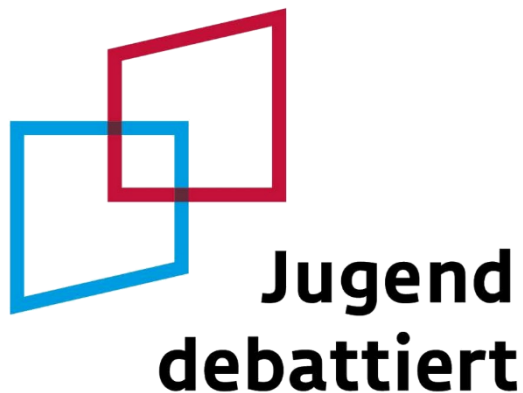
Es werden die grundlegenden Elemente von „Jugend debattiert“ vorgestellt, passende Übungen dazu selbst durchgeführt und anschließend reflektiert.

Themen sind u.a.:

- Streitfragen suchen, Debattenthemen finden
- die Eröffnungsrede: Argumente auf den Punkt bringen
- die freie Aussprache: konzentriert zuhören und genau anknüpfen
- die Schlussrede: sich begründet positionieren
- Rückmeldungen geben
- Vorbereitung von Debatten
- Debattieren mit Klassen / Großen Gruppen
- Integration von „Jugend debattiert“ in den Unterricht
- Ablauf des Wettbewerbs
- Einführung von „Jugend debattiert“ an der eigenen Schule

### **Abschluss / Qualifikation / Bescheinigung:**

Durch regelmäßige aktive Teilnahme erhält man eine Teilnahmebescheinigung und erwirbt den Status „Projektlehrer:in Jugend debattiert“. Dadurch erhält man die Befähigung, „Jugend debattiert“ an einer Schule ein- bzw. durchführen und am Wettbewerb mitwirken zu können.



# Ergänzungskurs

## *KARG Impulskreise*



**Zielgruppe / Voraussetzungen:**  
Alle Fächer

**Inhalte:**

Damit Grundlagenwissen für den Umgang mit hochbegabten und potenziell besonders leistungsfähigen Kindern und Jugendlichen an allen Schulen Wirklichkeit wird, arbeitet die Karg-Stiftung im Rahmen des bundesweiten Programms „Leistung macht Schule“ (LemaS) mit dem Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg zusammen.

Die Impulskreise wollen Lehrkräfte dabei unterstützen, Kinder mit besonderen Begabungen im Unterricht zu erkennen und zu fördern.

Nähere Informationen zu diesen Angeboten finden Sie unter folgenden Links:



<https://youtu.be/Mi7j-47rQ-M>



<https://www.karg-stiftung.de/projekte/karg-impulskreise-baden-wuerttemberg-1147/>

## *KARG Impulskreis 1*

**Ziele:**

„Begabungen erkennen – Pädagogische Diagnostik in der Schule“

## *KARG Impulskreis 2*

**Ziele:**

„Begabungen entfalten – individuelle Förderung in der Schule“

**KARG** Impulskreise





# Ergänzungskurs

## *Theaterpädagogik*

### **Zielgruppe / Voraussetzungen:**

Referendar:innen, die den Oberstufenkurs „Literatur und Theater“ unterrichten oder eine Theater-AG leiten wollen.

### **Ziele:**

- Vermittlung von Grundlagen der Theaterarbeit
- theoretische und praktische Theaterarbeit
- Organisation / Aufbau des Kurses „Literatur und Theater“ bzw. einer Schultheateraufführung

### **Inhalte:**

- Spielimpulse, szenische Gestaltungsarbeit
- Arbeit mit dem Requisit
- Bühnenraum und -wege
- Stimme und Sprache / chorisches Sprechen
- Theatertheorien (Brecht, Stanislawski)



# Kooperationspartner

Das Seminar kooperiert mit vielen Partnern in und um Heilbronn. Dazu zählen beispielsweise Universitäten, an denen unsere Ausbilder:innen fachdidaktische Veranstaltungen für die Studierenden anbieten. Daneben arbeitet das Seminar mit zahlreichen kommunalen und regionalen Institutionen oder Unternehmen zusammen.

# Kooperationspartner



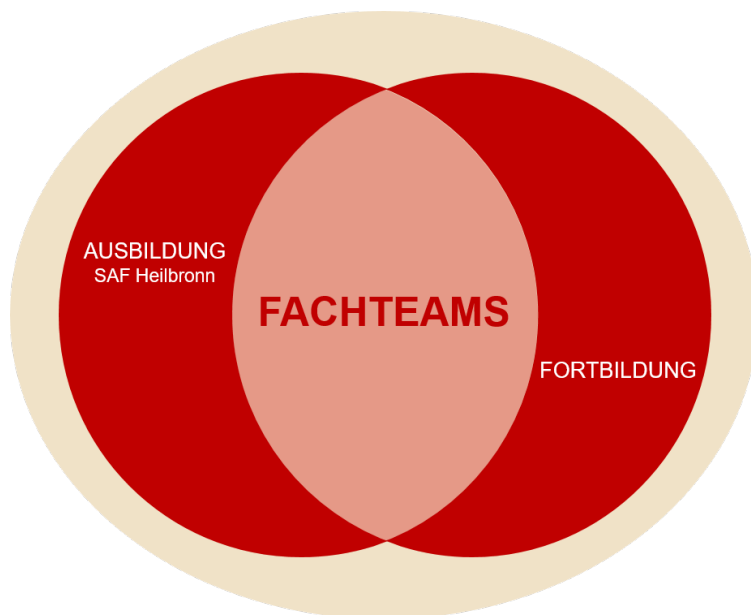
# ZSL Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung

Regionalstelle Schwäbisch Gmünd  
Marie-Curie-Straße 19  
73529 Schwäbisch Gmünd  
Leiter: Renzo Costantino

Das ZSL bildet den Rahmen für ein kohärentes, wissenschaftsbasiertes, zentral gesteuertes und auf Unterrichtsqualität fokussiertes Ausbildungs-, Fortbildungs- und Unterstützungssystem für die öffentlichen allgemein bildenden und beruflichen Schulen.

Das SAF Heilbronn ist der Regionalstelle Schwäbisch Gmünd zugeordnet: Die Regionalstellen stellen die zentral entwickelten Angebote und Dienstleistungen für Ausbildung, Fortbildung und Beratung aller Schularten zur Verfügung. Zentrales Element in den schulischen Arbeitsfeldern ist die Steuerung und Koordination der regionalen Lehrerfortbildung.

Die enge Verzahnung zwischen Aus- und Fortbildung, d.h. zwischen der zweiten und dritten Phase der Lehrerbildung, wird in der Fachteamstruktur sichtbar:



Hier gelangen Sie zur Homepage der Regionalstelle, auf der Sie alle Informationen rund um unsere Unterstützungsangebote für das allgemein bildende Gymnasium finden:



Petra Hachenburger, Arbeitsfeldleitung Gymnasium

## Wer fleißig schafft, der darf genießen

So sehen wir das hier. Deshalb leben und lieben wir unsere Weinkultur, gehen raus in die stadtnahe Natur und lassen uns vom vielseitigen Freizeitangebot der Stadt begeistern. Die Vorteile der „kleinen“ Großstadt Heilbronn sind die kurzen Wege. Hier liegt alles nah beieinander. Wie zum Beispiel die mehr als 400 Geschäfte, die alles bieten, was das Shopping-Herz begehrt. Nach dem Einkauf lockt die HeilbronnerGastroszene mit Cafés, Bars und Restaurants in die Stadt und an den Neckar. Wer noch mehr Abwechslung möchte: Auch das kulturelle Angebot kann sich sehen lassen und bietet für jeden etwas.

EINKAUFEN, KULTUR, FREIZEIT: [WWW.HEILBRONN.DE/TOURISMUS](http://WWW.HEILBRONN.DE/TOURISMUS)

# N



# Sprachsensible Schule



Die Heilbronner Bildungsbürgermeisterin Agnes Christner bei der Eröffnung des Fachtags 2024.

Seit dem Schuljahr 2022/2023 verleiht die Stadt Heilbronn ein Siegel „Sprachsensible Schule“. Konzeption und Durchführung dieses Siegels werden federführend vom Schul-, Kultus- und Sportamt der Stadt Heilbronn und den Seminaren für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Heilbronn (Gymnasium und Grundschule) sowie Ludwigsburg (WHRS) entwickelt.

Das Zertifikat ist Teil des Sprachförderkonzepts der Stadt Heilbronn und knüpft an einen Beschluss des Heilbronner Gemeinderates vom 18.03.2021 an: Den Heilbronner Kindern und Jugendlichen sollen bildungssprachliche Kompetenzen vermittelt werden, damit sie Sprache über Alltagssprachliche Kommunikation hinaus in Bildungskontexten anwenden können. Diese Kompetenzen sind wichtig, denn: Schulischer und beruflicher Erfolg hängen wesentlich von der Beherrschung der Bildungssprache ab. Bildungssprache zeichnet sich im Unterschied zur Alltagssprache vor allem durch eine Präzi-

sion und Abstraktheit im Ausdruck und komplexe grammatische Strukturen aus. Um Bildungssprache zu beherrschen, brauchen die Kinder und Jugendlichen ein bildungssprachliches Register, welches sich nicht von alleine einstellt, vor allem nicht dann, wenn die betroffenen Schüler:innen bildungsbenachteiligt sind.

Sprache als Bildungssprache wird fast ausschließlich in der Schule und im Zusammenhang mit fachlichen Inhalten erworben. Daher ist es grundlegend für das Gelingen von Sprachbildung und -förderung an den Heilbronner Schulen, dass das Thema nachhaltig im jeweiligen Schulkonzept verankert ist.

Ein Werkzeug gelingender durchgängiger Sprachbildung an den Schulen ist das sprach-sensible Unterrichten. Es unterstützt die kommunikative Teilhabe am Unterricht gerade von Schüler:innen mit gravierenden Lern- und Sprachproblemen, etwa durch den Einsatz von sprachlichen Baugerüsten (sogenannten scaffolds).

Am 25.10.2022 wurde in einer Auftaktveranstaltung die Kooperation zum Projekt „Sprachsensible Schule“ zwischen der Stadt Heilbronn und vier Pilotschulen feierlich unterzeichnet. In den Jahren 2023 und 2024 wurde das Siegel dann an weitere qualifizierte Schulen überreicht.

Im Zusammenhang mit dem Siegel „Sprachsensible Schule“ findet jährlich ein Fachtag in den Räumen der Heilbronner Seminare (GS und Gym) statt. Dieser Fachtag bietet nicht nur für die ausgezeichneten Schulen, sondern für alle interessierten Lehrkräfte ein breites schulartübergreifendes Angebot an Workshops zu entsprechenden Schwerpunktthemen und erfreut sich einer hohen Teilnehmerzahl.



Seminarleiterin Martina Geiger bei der Einführung in das Programm in den Räumlichkeiten des Seminars Heilbronn.

# Von Studierenden – für Schüler:innen

## Was macht ein Studium der Sportwissenschaft aus?

Das Studienfach Sport bzw. Sportwissenschaft hat sicherlich mit einigen unzutreffenden Vorstellungen zu kämpfen. Körperliche Aktivität ist für die physische, psychische und mentale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen eminent wichtig, dass ist unbestritten.

Um für das Sport-Studium und die Perspektiven aufmerksam zu machen, gibt es eine besondere Kooperation zwischen dem Seminar Heilbronn und dem Institut für Sport und Sportwissenschaft (IFSS) am Karlsruher Institut für Technologie (KIT). Das Studienbotschafterprogramm informiert nach individueller Terminvereinbarung Schüler:innen an Gymnasien über das Studium Sport (B.Ed. + M.Ed.) und Sportwissenschaft (B.Sc. + M.Sc.).

### Das Wichtigste im Überblick

Die Studienbotschafter sind Sportstudierende, die die Informations-Veranstaltung in Eigenregie durchführen. Dadurch bekommen die Schüler:innen Einblicke aus der aktuellen Studienzeit.



Es wird bewusst darauf verzichtet, dass Hochschuldozierende informieren, damit eine bessere Ansprache „auf Augenhöhe“ entsteht.

Den Rahmen der Veranstaltung bestimmen die Schulen selbst: Der Termin kann während der Schulzeit, beispielsweise in einer Sportstunde, oder außerhalb der Schulzeit stattfinden. Darüber hinaus kann der Termin an der Schule durch einen Besuch der Labore am IFSS ergänzt

werden. Demnach kann die Länge der Veranstaltung im Vorfeld individuell abgestimmt werden.

### Ablauf der Veranstaltung

Zunächst wird ein Input über das Thema „Trainingssteuerung mit einer Smartwatch“ gegeben. Fragen zur Herzfrequenz, dem Kalorienverbrauch, der Photoplethysmographie (Verfahren zur Bestimmung der Herzfrequenz), der Laktatdiagnostik, der aeroben und anaeroben Schwelle werden erläutert. Dabei dürfen sie in einem kleinen Praxistest die mitgebrachten Smartwatches testen. Danach werden die Stundeninhalte kurz zusammengefasst und ein Überblick der Möglichkeiten eines Sport-Studiums gegeben.

Ablauf der Veranstaltung	
<b>Vortrag</b> 30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kann ich mit meiner Smartwatch wirklich besser trainieren?</li> <li>■ Die wichtigsten Parameter zur Trainingssteuerung</li> <li>■ Kann ich mithilfe einer Smartwatch/Pulsuhr mein Training effektiver gestalten?</li> <li>■ Vorstellung des KIT &amp; IfSS</li> <li>■ Das Studium "Sportwissenschaft" – Studieninhalte</li> <li>■ Voraussetzungen &amp; Auswahl des Studiums</li> <li>■ Berufsaussichten (Profile von Alumni)</li> </ul>
<b>Fragerunde</b> 5-10 min	Die Schüler*innen können den Studienbotschafter*innen Fragen über das Studium oder persönliche Fragen stellen.
<b>Abschluss &amp; Evaluation</b> 5-10 min	Die Schüler*innen können Feedback über ein Onlinetool geben.

Im Anschluss berichten die Studienbotschafter aus ihrer eigenen Studienzeit und beantworten die Fragen der Schüler:innen.

Kontakt zum Studienbotschafterprogramm erfolgt über die Website des IFSS am KIT.



<https://www.ifss.kit.edu>

# Geographiedidaktische Exkursion nach Kenia

Umsetzung der Sustainable Development Goals an exemplarischen Beispielen



Besuch der smale-scale-Farmwirtschaft mit Marktanschluss von Joseph Ndugu

Vom 23.08. bis 08.09.2024 hatten neun Referendar:innen des Seminar Heilbronn die Möglichkeit, zusammen mit zehn Studierenden der Universität Passau, an einer geographiedidaktischen Exkursion nach Kenia teilzunehmen. Im Rahmen der Förderung einer transformativen Bildung für nachhaltige Entwicklung, verfolgte die Exkursion das vorrangige Ziel, durch die gezielte Vermittlung ausgewählter Sustainable Development Goals vor Ort zur Reflexion und Differenzierung vorherrschender ethno- bzw. eurozentrische Bilder und Narrative beizutragen.

Ein erster Schwerpunkt der Exkursion war die Diskussion gegenwärtiger Stadtentwicklungsprozesse in Nairobi in Bezug auf die Gestaltung einer nachhaltigen Verkehrsinfrastruktur (SDG 11). Im Fokus der Diskussion stand dabei der mithilfe chinesischer Investoren vorangetriebene Bau des Nairobi Expressways zur Entlastung des innerstädtischen Individualverkehrs. Dieser steht nicht nur wegen seiner zu zahlenden Mautgebühr, die eine zunehmende finanzielle Abhängigkeit von China bedingt, in der Kritik, sondern auch durch die Zerstörung einkommensschwacher Wohnviertel und öffentlicher Grünflächen.

Durch den Besuch der beiden Stadtteile Korogocho und Mathare, konnten durch die beeindruckende Arbeit der „Nyoda Initiatives (CBO) un-

ter der Leitung von Julius Omenda neue Einblicke in die dort vermittelten digital economies gewonnen (SDG 1, SDG 4), aber auch die Bedeutung und Vernetzung der lokalen informellen Ökonomie mit anderen Stadtteilen Nairobis herausgearbeitet werden (SDG 10). David Avido, Gründer der gleichnamigen Firma „looklike avido“ im Stadtteil Kibera, hob Kibera im Zuge einer spontanen und sehr eindrucksvollen Tour als lebendigen Standort der Kreativwirtschaft für Maler, Musiker, Designer und Pioniere heraus (SDG 1, SDG 3). Faszinierend war nicht nur seine Biographie, sondern auch die Integration seiner Modefirma in die globale Modewirtschaft (SDG 8, SDG 12).

In der Mitte der Exkursion stieß Charles Ochieng zur Gruppe hinzu. Charles Ochieng gründete bereits vor fünfzehn Jahren in der Kleinstadt Ol Donyo Sabuk „The DISC Initiatives“. Sie bietet vor allem Projekte in den Bereichen Bildung und Gesundheit an (SDG 3, SDG 4, SDG 6) und vergibt darüber hinaus Mikrokredite an lokale Kleinunternehmer sowie junge Gründer innovativer Start-ups (SDG 1). Ergänzend werden auch Projekte zur sexuellen Aufklärung unterstützt und angeboten (SDG 5). Durch die Beziehungen von Charles Ochieng konnten sowohl das St. John’s Teacher College als auch die Secondary sowie Primary School in der Region Ol Donyo Sabuk besucht werden (SDG 4, SDG 17). Insbesondere der Besuch des



St. John's Training College war für die teilnehmenden Referendar:innen auf beiden Seiten ein unvergessliches und gewinnbringendes Erlebnis. Durch den direkten Austausch erhielten die Referendar:innen wertvolle Einblicke in die verschiedenen Ausbildungsstrukturen und Schulrealitäten und konnten zugleich erste Kontakte aufbauen.

Ein weiterer Schwerpunkt der Exkursion lag auf der Ausbildung und Förderung eines systemischen und vernetzenden Denkens. Der Besuch der indischen Teefabrik Kabianga in Kenias „Tee-Hauptstadt“ Kericho als auch der Besuch der Rosenfarm des niederländischen Unternehmens Van den Berg am Naivasha-See ermöglichte es, aus einer translokalen Perspektive einen differenzierten Einblick in die ökonomischen, sozialen und ökologischen sowie politischen Auswirkungen der Agrarwirtschaft gewinnen, Profiteure und Verlierer innerhalb der globalen Wertschöpfungskette offenlegen sowie die Bedeutung der jeweiligen Standorte für die Regionalentwicklung im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung herausstellen zu können (SDG 8). In diesem Zusammenhang wird den Teilnehmenden auch Joseph Ndugu (72) lange in Erinnerung bleiben, der uns seine ökologisch angepasste Form gemischter Farmwirtschaft im Kontrast zu den riesigen Ananas-Monokulturen von Del Monte vorstellte. Diese zeigt als small-scale-farming mit Marktanschluss das Potential, wie durch eine ökologisch angepasste Form auf nachhaltige Weise nicht nur die eigene Großfamilie, sondern auch die eigenen Communities in der Region langfristig versorgt werden können (SDG 2, SDG 12, SDG 15).

Vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Energiegewinnung und -versorgung Kenias wurde ferner die Rolle des Ostafrikanischen Grabenbruchs thematisiert. Hierzu wurde das Menengai Geothermal Project der GDC in der Nähe der Stadt Nakuru besucht, welches einen spannenden und informativen Einblick in die Bedeutung und Fortschrittlichkeit der Geothermie für die Entwicklung Kenias vermittelte (SDG 7, SDG 13). Eingebettet in seine koloniale Vergangenheit (SDG 16), verdeutlichte der Besuch der Masai Mara auf anschauliche Weise das Spannungsverhältnis zwischen dem Schutz der Lebensräume zahlreicher Tierarten und der ökonomischen Bedeutung des nach der Coronapandemie wieder angestiegenen Safari-Tourismus (SDG 15).

In der abschließenden Reflexion waren sich alle Teilnehmenden der Exkursion einig, dass sie nicht nur neue und zuvor unbekannte Perspektiven und Sichtweisen gewonnen hatten, sondern auch eine erhöhte Sensibilität für eurozentrisch geprägte Denk- und Handlungsmuster entwickelten. Die thematischen Schwerpunkte wurden aus einer allgemeindidaktischen und herrschaftskritischen Perspektive auf die Weise ausgewählt, dass sie einerseits zum Abbau stereotypenbehafteter und kolonialrassistisch geprägter Afrikabilder (SDG 16) verhelfen und andererseits eine hohe Relevanz für die allgemeinbildenden Fächer des schulischen Kanons besitzen. Damit leistet die Exkursion nach Kenia einen wichtigen Beitrag zur Ausbildung angehender Lehrkräfte am Staatlichen Seminar in Heilbronn (SDG 4).



Besuch des St. John's Teacher College in Ol Donyo Sabuk

# Theater Heilbronn



**THEATER  
HEILBRONN**

Das Theater Heilbronn zählt mit seinen vier Spielstätten (Großes Haus: 705 Plätze, Komödienhaus: 315 Plätze, BOXX: 120 bis 150 Plätze, Salon3: 80 Plätze) zu den größten kulturellen Anziehungspunkten der Region. Neben dem Schauspiel gibt es seit der Spielzeit 2014/2015 die Sparte »Junges Theater« mit eigenem Ensemble und eigener Spielstätte. Pro Spielzeit werden ca. 12 Inszenierungen mit dem Schauspielensemble zur Premiere gebracht. Zur Ergänzung des Repertoires sind hochkarätige nationale und internationale Gastspiele aus den Bereichen Musiktheater und Tanz eingeladen. Mehrere internationale Festivals mit Fokus Tanz (»Tanz! Heilbronn«), Figurentheater (»Imaginale«) und Wissenschaftstheater (»Science & Theatre«) komplettieren das Programm. Je Spielzeit finden am Theater Heilbronn ca. 550 Veranstaltungen und Vorstellungen statt.

Darüber hinaus kooperiert das Theater mit namhaften regionalen und überregionalen Kultur- und Bildungsinstitutionen, wie der *experimenta* Heilbronn, dem Württembergischen Kammerorchester, der Hochschule für Musik und Darstellende Kunst Stuttgart oder der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg.

Das Theater pflegt zudem mit über 40 Schulen Kooperationen und verfügt über ein breit gefächertes theaterpädagogisches Programm. Auch in der Lehrerbildung ist das Theater Heilbronn aktiv beteiligt. So gibt es über das Jahr verteilt

Fortbildungsprogramme für Pädagogen und Kooperationen mit den Seminaren für Gymnasium und Grundschule am Standort Heilbronn.

Weitere Informationen zum Theater Heilbronn finden Sie unter:

<https://www.theater-heilbronn.de>



Explizite Informationen zu theaterpädagogischen Angeboten erhalten Sie bei Natascha Mundt, Leitung Theaterpädagogik unter [mundt@theater-hn.de](mailto:mundt@theater-hn.de).



**JUNGES  
THEATER  
HEILBRONN**

Inszenierung des Theaters Heilbronn: RICO, OSKAR UND DIE TIEFERSCHATTEN  
Foto: Jochen Klenk



In Zeiten des digitalen Wandels spielen öffentliche Bibliotheken dank ihrer Funktion als nichtkommerzielle, öffentliche Orte der Begegnung, der Kultur- und Wissensvermittlung eine bedeutende Rolle für die Gesellschaft – im physischen wie auch im virtuellen Raum. Das Medienangebot der Stadtbibliothek Heilbronn umfasst Bücher, Zeitungen, Zeitschriften, Noten, Instrumente, Musik-CDs, Hörbücher und Filme sowie Brett- und Konsolenspiele für Erwachsene, Kinder und Jugendliche. Darüber hinaus können elektronische Geräte wie eReader und Tonieboxen entliehen werden.

Als Lernraum bieten wir unseren Nutzer:innen Einzel- und Gruppentische, Computerarbeitsplätze und kostenloses WLAN. Mit Fernleihbestellungen aus anderen Bibliotheken unterstützen wir Sie gerne beim wissenschaftlichen Arbeiten. Über die Onleihe Heilbronn-Franken stehen Ihnen eBooks, eAudios, eVideos, eMagazines, ePapers und thematisch breit gefächerte eLearning-Kurse zur Verfügung. OverDrive bietet eine Auswahl englischer eBooks für Erwachsene, Jugendliche und Kinder.

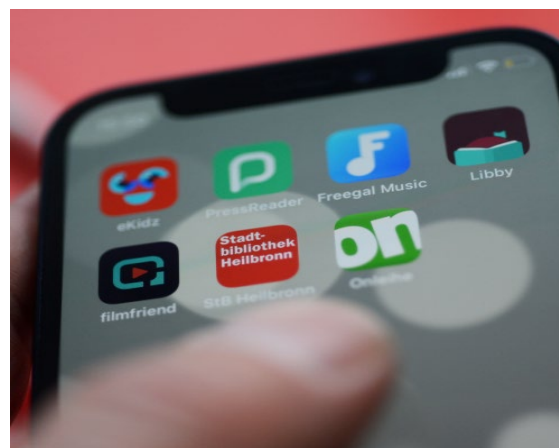


(Fotos: Jule Klier und Dorothea Frank)

Bibliothekskund:innen haben außerdem Zugriff auf das Onlineangebot des Brockhaus und der Encyclopædia Britannica sowie den Informationsdienst Munzinger und das Presseportal Genios. Mit unserem PressReader lesen Sie tagesaktuelle Zeitungen aus 100 Ländern online. Über die Streamingdienste Freegal und Filmfriend lassen sich Musiktitel bzw. Filme von zuhause aus unkompliziert abspielen. Neben der Hauptstelle im Theaterforum K3 betreibt die Stadtbibliothek Heilbronn Zweigstellen in den Stadtteilen Biberach und Böckingen, ergänzt durch die Fahrbibliothek „robi“, welche neben allen Grundschulen auch die Außenbezirke der Stadt besucht.

In unserem 14-tägigen Newsletter informieren wir rund um unsere zahlreichen Veranstaltungen, neue Services und geben aktuelle Medientipps.

Ein spezieller Pädagogik-Newsletter berichtet drei- bis viermal jährlich über neue Angebote der Stadtbibliothek speziell für Lehrer:innen und Erzieher:innen, sowie alle, die sich für den pädagogischen Bereich interessieren.



<https://stadtbibliothek.heilbronn.de/>



# experimenta

## Das Science Center

### Lernen mit allen Sinnen

Wie fühlt es sich im Auge des Sturms an? Was ist beim Gleitschirmfliegen zu beachten? Und landet ein Brot wirklich immer auf der Butterseite? Spannendes aus Wissenschaft und Technik sowie Faszinierendes aus der Alltagswelt gibt es in der *experimenta* in Heilbronn zu entdecken. Im Ausstellungsbereich des spektakulären Neubaus e1 laden 275 Mitmachstationen sowie vier Kreativ-Studios wissbegierige Besucherinnen und Besucher dazu ein, Antworten auf ihre Fragen zu finden.

Der Clou ist der Digitale Rucksack: Damit kein Erlebnis verloren geht, können Bilder, Filme oder Musik an vielen Stationen mithilfe eines Chips im Besucherarmband abgespeichert werden.

Als anerkannter außerschulischer Lernort folgt die *experimenta* dem Motto „Erleben schafft Wissen“ und bietet mit der Talentsuche noch eine Besonderheit: Hier können Jugendliche und junge Erwachsene an 24 Stationen ihre Fähigkeiten testen und persönliche Talente entdecken. Konkrete Tipps und Informationen zu passenden Ausbildungs- und Studiengängen kommen hinzu.

### Künstliche Intelligenz entdecken

Seit April 2024 ist die *experimenta* um eine weitere Attraktion reicher: In einem Holzpavillon widmet Deutschlands größtes Science Center dem Thema Künstliche Intelligenz (KI) eine eigene Ausstellungsfläche. Anhand von Meilensteinen wird die Geschichte der KI erzählt. Darüber hinaus können Besucherinnen und Besucher an interaktiven Stationen Anwendungen von KI kennenlernen und ausprobieren. Mit diesem kostenfreien Angebot möchte die *experimenta* die Öffentlichkeit und insbesondere auch Schulklassen für das zukunftsweisende Thema sensibilisieren – anschaulich, verständlich und mit spielerischen Elementen, die den Zugang erleichtern.

### Unvergessliche Momente erleben

Im Untergeschoss des Neubaus liegt eine der Hauptattraktionen der *experimenta*: Der Science Dome ist eine einzigartige Kombination aus Kino, Planetarium und Showbühne. Hier erlebt das Publikum faszinierende Wissensshows, Theaterstücke oder spannende 360-Grad-Filme, die dank der 726 Quadratmeter großen Kuppelfläche und der drehbaren Zuschauertribüne noch lange in Erinnerung bleiben.

Kinder zwischen drei und zehn Jahren können im Experimentaltheater in die bunte und aufregende Welt des Wissens eintauchen. In den kindgerechten Theaterstücken entdecken die Kleinen beispielsweise „König Schall und seine

Welt“, lernen im „HörSpielSessel“, wer die Glühbirne erfunden hat, oder erfahren in „Pinsels Nacht“, was Lichtverschmutzung ist.

Auf dem Dach der *experimenta* ist die barrierefreie Sternwarte untergebracht. Sie bietet faszinierende Ausblicke auf Mond, Planeten und ferne Galaxien. Nicht nur bei Dunkelheit, sondern auch an Sonnentagen: Dann können Astronomie-Fans dank spezieller Filter an den Teleskopen Sonnenflecken entdecken oder herausfinden, wie der Sonnenwind entsteht.

### Forschen wie die Profis

Das Lernen durch Selbermachen steht auch in den rund 70 Laborkursen für Kinder und Jugendliche im Fokus. In acht hochwertig ausgestatteten Laboren und einer Experimentierküche können Kita-Gruppen und Schulklassen unter fachkundiger Anleitung selbst zu Forscherinnen und Forschern werden: von der anfänglichen Frage bis hin zum Experimentieren. Sie können beispielsweise einen Elektromotor bauen, einen Roboter programmieren oder greifen zu Reagenzglas und Pipette für eine DNA-Analyse. Das Angebot deckt viele Themen der baden-württembergischen Bildungspläne ab. Die *experimenta* bietet damit perfekte Bedingungen, um Lerninhalte praktisch zu vertiefen.

Das in der *experimenta* untergebrachte Jugendforschungszentrum Heilbronn bietet mit seinem

Laborangebot und seiner hochwertigen technischen Ausstattung vielfältige Möglichkeiten, um junge Forscherinnen und Forscher bei ihren ersten wissenschaftlichen Arbeiten zu betreuen. Einige davon werden dann sicherlich auch auf nationalen und internationalen Wettbewerben vorgestellt, wie zum Beispiel bei „Jugend forscht“.

Von der Theorie zur Praxis geht es im Maker Space. Diese offene, kostenlose Plattform lädt insbesondere Jugendliche und junge Erwachsene von 14 bis 25 Jahren zum Gestalten, Programmieren und Diskutieren ein. Tüftlerinnen und Tüftler können hier ihre eigenen Projekte realisieren. Die Räumlichkeiten sind dafür unter anderem mit einer Holzwerkstatt, mehreren 3 D-Druckern sowie einem Näh- und einem Foto-studio mit Greenscreen ausgerüstet. Das Maker Space-Team betreut die Besucherinnen und Besucher und weist sie in die sichere Maschinen-nutzung ein.

### Zentrale Lage

Die *experimenta* ist barrierefrei zugänglich und liegt im Herzen von Heilbronn direkt am Neckar zwischen Hauptbahnhof und Innenstadt. Ein Parkhaus und Busparkplätze befinden sich in direkter Nachbarschaft. Nur wenige Gehminuten von der Jugendherberge auf dem ehemaligen Bundesgartenschau-Gelände entfernt kann das Science Center zum Beispiel bei einer Klassenfahrt perfekt eingebunden werden. Und

weil bei einem Besuch die Zeit wie im Fluge vergeht, bietet ein Restaurant im Erdgeschoss der *experimenta* eine vielfältige Auswahl an Getränken, warmen Speisen und Snacks an. Im Eingangsfoyer befindet sich außerdem die Buchhandlung Osiander, die ein Sortiment abgestimmt auf die Themen der *experimenta* anbietet: So kann jeder das Gelernte vertiefen oder das passende Souvenir mit nach Hause nehmen.

### Service für Kita-Gruppen und Schulklassen

Für Kita-Gruppen und Schulklassen bietet die *experimenta* einen besonderen Service: Das Team der Schulkommunikation bietet kompetente Beratung, individuell zugeschnittene Angebote und fachlich fundierte Begleitmaterialien aus einer Hand. So macht das Eintauchen in die Welt der Wissenschaft einfach Spaß!

Kontakt:

[schulkommunikation@experimenta.science](mailto:schulkommunikation@experimenta.science)

### Info:

*experimenta*

Experimenta-Platz

74072 Heilbronn.

Telefon: 49 (0) 7131 887950

E-Mail: [info@experimenta.science](mailto:info@experimenta.science)

<https://www.experimenta.science/>

Öffnungszeiten:

Mo-Fr: 9-17 Uhr, Sa/So/Feiertage: 10-18 Uhr



Das Trappenseeschlösschen ist eines der schönsten historischen Kleinode in Heilbronn. Seit Juli 2020 beheimatet es das Literaturhaus Heilbronn. Mit Lesungen von zeitgenössischen Autorinnen und Autoren, mit Vorträgen, Diskussionsrunden, Workshops und Tagungen sowie kleineren Wechselausstellungen bietet das Literaturhaus Heilbronn unterschiedliche Formate rund um den Themenkreis Literatur und Lesen. Gerade für Schüler:innen hält das Literaturhaus Heilbronn ein attraktives Angebot z.B. zur Abiturvorbereitung bereit: In zeitlicher Nähe zum schriftlichen Abitur im Fach Deutsch gibt es kostenlose Vorträge von renommierten Literaturwissenschaftlerinnen und Literaturwissenschaftlern zu den Themenschwerpunkten. In diesem Kontext besteht auch eine Zusammenarbeit zwischen dem Seminar Heilbronn und dem Literaturhaus am Trappensee.

Zudem besteht für Schulklassen die Möglichkeit, Führungen zu vereinbaren. Bereits im Empfangsbereich macht das Haus Lust auf Literatur und lädt zum Lesen ein. Über einen Monitor sind u.a. Statements von Autorinnen und Autoren zum Literaturhaus zu sehen sowie über eine Hörstation kurze Texte abzurufen. In der ersten Etage bietet der Veranstaltungssaal Platz für Lesungen, Vorträge, Diskussionsveranstaltungen, Workshops und kleinere Tagungen.

Im zweiten Obergeschoss stellt die Eröffnungsausstellung „Heilbronn-er-lesen – Eine literarische Spurensuche“ Heilbronner Bezugspunkte zur Literatur heraus. Die Besonderheit dabei: Alle Texte der Ausstellung können gesammelt, mitgenommen und zum eigenen Ausstellungsbuch zusammengestellt werden. Auch im digitalen Bereich hat das Literaturhaus Heilbronn einiges zu bieten. Neben dem Youtube-Kanal gibt es u.a. auch einen interaktiven Stadtplan auf der Homepage, der die vielfältigen Berührungspunkte Heilbronns mit der Literaturgeschichte illustriert und erklärt. Darüber hinaus ist das Literaturhaus auf Facebook und Instagram präsent. Ein regelmäßiger Newsletter informiert über die zahlreichen Veranstaltungen – viele in Kooperation.

Träger des Literaturhauses Heilbronn ist die Stadt Heilbronn. Geleitet wird es von dem promovierten Literaturwissenschaftler Anton Philipp Knittel. Ein großer Unterstützerkreis hat sich bereits kurz vor der Eröffnung des Literaturhauses mit dem Förderverein „Freunde des Literaturhauses Heilbronn e.V.“ gegründet.

Kontakt: Dr. Anton Knittel, Leiter Literaturhaus  
E-Mail: [Anton.Knittel@heilbronn.de](mailto:Anton.Knittel@heilbronn.de)



<https://literaturhaus.heilbronn.de>

Kooperation des Seminars mit dem Literaturhaus 2024: Musikalische Lesung mit dem Schriftsteller und Liedermacher Stephan Krawczyk



# WORTSTATT

## Heilbronn im Dialog



experimenta  
Das Science Center

UNIVERSITÄT  
BAYREUTH

LMU  
LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT MÜNCHEN

HIN Heilbronn  
Literaturhaus

Durch eine immer vielfältiger werdende Gesellschaft entstehen für die Bildungslandschaft zunehmend neue kulturelle und sprachliche Anforderungen. Wie es gelingen kann, diesen Anforderungen noch gerechter zu werden und in welcher Form hierbei innovativen und interdisziplinären Konzepten für den Umgang mit Sprache und interkultureller Literatur eine Schlüsselrolle zukommt, will das von der Dieter Schwarz Stiftung geförderte Projekt **WORTSTATT Heilbronn im Dialog** beantworten.

Dazu sollen die Bildungsakteure der Stadt und Region Heilbronn – von den Schulen und Hochschulen über das Science Center experimenta bis hin zu entsprechenden Einrichtungen der Stadt – mit der fachlichen Expertise des Lehrstuhls für Interkulturelle Germanistik der Universität Bayreuth und des Instituts für Deutsch als Fremdsprache der LMU München zusammengeführt werden. Das Literaturhaus Heilbronn dient dabei als Anker des Projekts und führt mit den genannten Einrichtungen vielfältige Veranstaltungen durch. Den realen Herausforderungen, aber eben auch dem großen Potenzial von Interkulturalität und Mehrsprachigkeit auf allen Ebenen der Gesellschaft Rechnung zu tragen, ist dabei neben der gezielten Vernetzung bildungsrelevanter Einrichtungen ein Kernanliegen des Projekts.

Zum einen richten sich die möglichst sektorenübergreifend angelegten und nach Themenkomplexen gegliederten Veranstaltungen schwerpunktmäßig an Schüler:innen verschiedener Schularten, die durch Schreib- und Literaturwerkstätten sowie durch Lesungen, Vorträge und Diskussionsrunden nicht nur ihr Wissen in den Bereichen Sprache und Literatur erweitern, sondern vor allem ihre eigenen produktiven Sprachkompetenzen, ihre Fähigkeit zum vernetzten Denken sowie letztlich auch ihr Reflektions- und Kommunikationsvermögen weiterentwickeln können.

Diese Veranstaltungen finden in enger Zusammenarbeit zwischen interkulturellen Autorinnen und Autoren, die in der Sprach- und Literaturarbeit erfahren sind, einerseits und den Lehrkräften an den Partnerschulen andererseits statt – stets fachlich und organisatorisch begleitet vom Literaturhaus mit der Projektstelle, der LMU sowie der Universität Bayreuth.

Zum anderen richtet sich das Angebot an Lehrkräfte verschiedener Schularten in Heilbronn und der Region. Für sie wird ein Weiterbildungsprogramm entwickelt, das vor allem Lehrkräften des Faches Deutsch, aber prinzipiell auch fächerübergreifend die Möglichkeit bieten will, vertieft zu erfahren, warum die produktive und kreative Arbeit mit Sprache und Literatur eine Bereicherung des Unterrichts für alle Beteiligten bedeutet und eine wichtige methodische und inhaltliche Ergänzung zu den Themenkreisen des Bildungsplans sein kann. Hierfür gibt es eine Zusammenarbeit mit dem Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Heilbronn (Gymnasium). Im Rahmen der Modulwoche werden regelmäßig Kooperationsveranstaltungen zum literarischen Schreiben angeboten.

Kontakt: Annabelle Helmholz, Projektkoordinatorin  
E-Mail: [Annabelle.Helmholz@heilbronn.de](mailto:Annabelle.Helmholz@heilbronn.de)



<https://literaturhaus.heilbronn.de/wortstatt-heilbronn-im-dialog.html>

## **Kontakt**

Telefon: 07131 / 7475 2800

Mail: [poststelle@seminar-gym-hn.kv.bwl.de](mailto:poststelle@seminar-gym-hn.kv.bwl.de)

<https://gym-hn.seminare-bw.de>

