

## Überblick über die Ausbildung im Fach ENGLISCH

	Themen - Inhalte	Kompetenzen – Qualifikationsziele
<b>Kompaktphase 1</b> (Januar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktik und Methodik des Englischunterrichts: Einführung in Bedeutung und Ziele des kommunikativen und kompetenzbasierten Englischunterrichts sowie des Bildungsplans</li> <li>• Kriterien guten Englischunterrichts</li> <li>• Phasierung des Unterrichts</li> <li>• grundlegende Methoden, Medien, Sozialformen: Funktion und Auswahl</li> <li>• Kriterien der Unterrichtsbeobachtung und -bewertung</li> <li>• Gesprächsführung im Englischunterricht (Frage- und Impulstechnik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen, Reflektieren von Bedeutung und Zielen des Englischunterrichts und des Bildungsplans</li> <li>• Erkennen von Persönlichkeitsmerkmalen und Verhaltensweisen einer erfolgreichen Lehrkraft/eines guten Unterrichts</li> <li>• Erkennen von Funktionen unterschiedlicher Unterrichtsphasen und des progressionsorientierten Stundenaufbaus sowie von Medien und Sozialformen</li> <li>• Erwerb und Anwendung schülerorientierter Formen sprachlichen Handelns</li> </ul>
<b>Kontinuum 1</b> (Februar – Juni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundenplanung: Funktionalität von Methoden und Sozialformen sowie Formen der Ergebnissicherung</li> <li>• Planung von kompetenzbasierten Unterrichtssequenzen</li> <li>• kritische Evaluation der Unterrichtsmaterialien (Lehrwerk etc.)</li> <li>• Lernpsychologie und deren Konsequenzen für den Unterricht am Beispiel von Inhalten, Methoden und Sozialformen und entwicklungspsychologischen sowie geschlechtsspezifischen Überlegungen;</li> <li>• die Rolle der sprachlichen Mittel: Formen, Funktion beim Kompetenzerwerb; Bedarfsorientierung;</li> <li>• Kulturelle Kompetenzen im Englischunterricht: der soziokulturelle und interkulturelle Arbeitsbereich;</li> <li>• Portfolioarbeit im Fremdsprachenunterricht;</li> <li>• Individualisiertes und kooperatives Lernen;</li> <li>• Textarbeit im Englischunterricht auf der Grundlage des erweiterten Textbegriffs (fiktionale und nichtfiktionale und filmische Texte, Hörtexte/Songs, Visualisierungen ...)</li> <li>• Englischlernen als Kontinuum: Didaktik des Übergangs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenz, Unterrichtsstunden und -sequenzen zu planen und durchzuführen;</li> <li>• Kennen fachspezifischer Unterrichtsprinzipien; Kompetenz, sie schüler- und handlungsorientiert anzuwenden;</li> <li>• Kenntnis und Reflexion der Funktion und kompetenzbasierter Anwendung fachspezifischer Themen, Unterrichts- und Sozialformen, Lehr- und Lernmittel sowie Medien</li> <li>• Kennen der dienenden Funktion der sprachlichen Mittel und Kompetenz, diese funktional im Unterricht zu behandeln</li> <li>• Förderung der interkulturellen Kompetenzen der Schüler/-innen</li> <li>• Kennen, Reflektieren und kompetenzorientiertes Anwenden verschiedener Arbeits- und Unterrichtsformen</li> <li>• Kenntnis von Form, Funktion der Portfolioarbeit</li> <li>• kompetenzbasierter Einsatz individualisierter und kooperativer Lernformen</li> <li>• kompetenzorientierter, funktionaler Einsatz vielfältiger Texte</li> <li>• Kennen didaktisch-methodischer Prinzipien des Primarstufenunterrichts und schülerorientierte Ankoppelung an diesen</li> </ul>
<b>Kompaktphase 2</b> (Juli)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in den selbstständigen Unterricht</li> <li>• Themenverteilungsplan</li> <li>• Einführung in die Leistungsmessung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen der Anforderungen selbstständigen Unterrichts unter Berücksichtigung der Leistungsmessung</li> <li>• Konzeption und Planung von selbstständigem Unterricht</li> </ul>

<b>Kontinuum 2</b> (September – November)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schriftliche und mündliche Formen der Leistungsbeurteilung auf allen Stufen des Gymnasiums unter Berücksichtigung der fünf Fertigkeiten;</li> <li>• Prüfungsformate, Korrekturrichtlinien des Abiturs;</li> <li>• Formen der Fehlertherapie;</li> <li>• standardisierte Formen der Evaluation;</li> <li>• Korrektur von Schülerprodukten;</li> <li>• Anforderungen des Zweiten Staatsexamens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen und Reflektieren verschiedener Formen kompetenzbasierter Leistungserhebung und -bewertung aus Theorie und Praxis</li> <li>• Anwendung von Kriterien der Leistungsbeurteilung in Korrekturübungen und in der Praxis</li> <li>• Kennenlernen und Reflektieren von Abiturprüfungsformaten und Korrekturvorgaben</li> <li>• Auseinandersetzung mit Prüfungsanforderungen im Referendariat</li> </ul>
--	--	--