

Arbeitsplan Fachseminar Geschichte ab dem Kurs 2024

Phasen	Themen der Fachsitzungen	Kompetenzen (Auswahl) Die RuR ...
Kompaktphase I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warum Geschichtsunterricht? ▪ Was soll ich unterrichten? ▪ Wie plane ich eine Unterrichtsreihe? ▪ Wie plane ich eine Unterrichtsstunde? ▪ Wie führe ich eine Unterrichtsstunde durch? 	Einführung in Didaktik und Methodik des Fachs Geschichte <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen das Bedingungsgefüge des GU: Qualifikations-, Sach-, Situations- und Schülerorientierung ▪ kennen die Bildungsstandards und ihr Anliegen der Kompetenzorientierung ▪ kennen allgemeine Ziele des GU ▪ kennen Kriterien für guten GU (z. B. „Vier Säulen“) ▪ kennen Geschichtsbewusstsein und Problemorientierung als Leitkategorien ▪ kennen didaktische Analyse und didaktische Reduktion ▪ können eine Unterrichtsreihe planen ▪ können eine Unterrichtsstunde planen ▪ kennen Konstruktionsprinzipien des GU ▪ beherrschen die Thematisierung (vom Stoff zum Thema) und die Formulierung von Kompetenzziele ▪ kennen elementare Phasen des GU ▪ kennen Arbeits- und Sozialformen des Unterrichts
Kontinuum I	<p><i>Die Sitzungsthemen und –inhalte der weiteren Ausbildungsabschnitte werden je nach individueller Ausbildungssituation oder auch zeitlichen Notwendigkeiten verschoben bzw. zusammengefasst.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Überblick über die fachdidaktische Literatur, Vorbereitung der Unterrichtsbesuche, Leitkategorien Problemorientierung und Kompetenzorientierung ▪ Kognitive Aktivierung: der Unterrichtseinstieg ▪ Quellenarbeit (I): Quelleninterpretation, schriftliche Quellen: Sinn der Quellenarbeit, Verfahren der Quellenanalyse, Operatoren und Operationalisierung, EPA, heuristischer vs. illustrativer Quelleneinsatz ▪ Quellenarbeit (II): Gestaltung von Quellen-AB, Aufgabenstellung, Ertrag einer Stunde: Kompetenzentwicklung 	Praxisorientierter Kompetenzerwerb in Auseinandersetzung mit grundlegenden geschichts-didaktischen Fragen, Problemen, Begriffen, Kategorien und Modellen, Vorbereitung des selbstständigen Unterrichts <ul style="list-style-type: none"> ▪ haben einen Überblick über gängige Lehr- und Lernmittel sowie fachdidaktische Basisliteratur ▪ kennen Kriterien für die Beurteilung von Lehr- und Lernmitteln ▪ kennen psychologische und soziale Voraussetzungen des Geschichtsunterrichts (z.B. altersgemäßer Geschichtsunterricht, Wahrnehmungsweisen, historische Imagination, Entwicklung des historischen Bewusstseins, moralische Urteilsfähigkeit) ▪ beherrschen den inhaltlich und methodisch differenzierten Zugriff auf Geschichte (z.B. Politik-, Sozial-, Mentalitäts-, Alltagsgeschichte)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quellenarbeit (III) Bilder und Fotografien im GU ▪ Quellenarbeit (IV): Karikaturen im GU ▪ Kognitive Aktivierung: Urteilsbildung im GU ▪ Gesprächsführung (Moderation) ▪ Leistungsmessung: Klassenarbeiten und Klausuren, Notengebung, Evaluation, GFS, Kompetenzevaluation ▪ Medien: Visualisierung im GU – Tafelarbeit ▪ Konstruktive Unterstützung im GU (z.B. Binnendifferenzierung und sprachsensibler GU) ▪ Medien: Kartenarbeit ▪ Unterrichtsprinzipien: Handlungsorientierter GU ▪ Demokratiebildung im GU (z.B. „Nationalsozialismus“) ▪ Unterrichtsprinzipien: Offener Unterricht ▪ Unterrichtsmethoden: Spielen im GU ▪ Modulwoche „Grenzenlos“ im GU ▪ Mündliches Abitur im Fach Geschichte ▪ Spezifika des Oberstufenunterrichts ▪ Quellenarbeit (V): Statistiken im GU ▪ Lokalgeschichte und Exkursionsdidaktik (z.B. Stadtrundgang) ▪ Quellenarbeit (VI) / Medien: Film und Fernsehen im GU ▪ GU zwischen Narrativität der Geschichte und narrativer Kompetenz der SuS: fiktionale Literatur im GU - Geschichtserzählung und hist. Jugendbuch ▪ Medien: Comics im GU ▪ Quellenarbeit (VII): Das hist.-polit. Lied ▪ Medien: Umgang mit dem Schulbuch ▪ Digitalisierung (z.B. KI im GU) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beherrschen den flexiblen und angemessenen Einsatz von Arbeits- und Sozialformen ▪ beherrschen verschiedene Formen der Ergebnissicherung ▪ kennen aktuelle Unterrichtskonzepte und neue Unterrichtsformen (z.B. Handlungsorientierung, Freiarbeit, außerschulisches Lernen (z.B. Archiv, Museum, Exkursion, Studienfahrt) und beherrschen sie ▪ kennen besondere Arbeitsformen (z.B. historische Projektarbeit oder offener Unterricht) ▪ kennen Probleme der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung ▪ beherrschen die Herstellung eines Gegenwartsbezugs ▪ fördern Fremdverstehen und transkulturelles Lernen ▪ kennen besondere Probleme des Oberstufenunterrichts ▪ beherrschen Formen der konstruktiven Unterstützung für das Fach Geschichte ▪ kennen das demokratiebildende Potenzial des Fachs und können Geschichte als demokratiebildendes Fach unterrichten ▪ beherrschen den reflektierten und ökonomischen Umgang mit dem digitalen Medienangebot für das Fach Geschichte
Kompaktphase II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strukturierungsmethoden (Zeitleiste, Geschichtsschrank, Lernplakate, Advance Organizer ...), Hausaufgaben, Portfolio, Evaluation ▪ Vorbereitung auf den selbstständigen Unterricht: Planung von Anfangsunterricht ▪ Jahrespläne ▪ Unterrichtsevaluation als Feedbackinstrument der Referendare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ können die Schüler zur sachgemäßen Heftführung und anderen Sicherungsmaßnahmen anleiten ▪ vertiefen ihre Kenntnis geschichtsdidaktische Kriterien zur Unterrichtsbeobachtung und –beurteilung (z.B. „Fokus Unterrichtsbeurteilung“) ▪ kennen die Bedeutung von Jahresplänen für den Geschichtsunterricht und beherrschen ihre Anlage
Kontinuum II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Begleitung des selbstständigen Unterrichts (z.B. strukturierte Klassenführung) ▪ Probleme und Chancen des selbstständigen Unterrichts in Geschichte ▪ Prüfungsvorbereitung 	Vertiefung ausgewählter Aspekte, Begleitung des selbstständigen Unterrichts, Vorbereitung auf die Prüfungen

	<ul style="list-style-type: none">▪ Ethisch-philosophische Fragestellungen im GU▪ Diversitätssensibler GU▪ Geschichte des GU und der Geschichtsdidaktik: Zusammenfassende Übersicht über fachdidaktische Konzepte und Positionen▪ Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur▪ Fazit zur Ausbildung	<ul style="list-style-type: none">▪ vertiefen ihre Fähigkeit zum flexiblen und angemessenen Einsatz von Arbeits- und Sozialformen▪ sind fähig zum situationsadäquaten flexiblen Umgang mit dem Unterrichtsentwurf▪ können diversitätssensibel unterrichten▪ festigen und vertiefen geschichtsdidaktischer Prinzipien und Fertigkeiten▪ kennen die geschichtstheoretischen Grundlagen des Geschichtsunterrichts (Geschichte als Konstrukt)▪ sind fähig zur Auseinandersetzung mit gängigen und neuen geschichtsdidaktischen Konzepten
--	--	---