

Überblick über die Ausbildung im Fach FRANZÖSISCH

	Themen - Inhalte	Kompetenzen – Qualifikationsziele
Kompaktphase 1 (Januar)	<ul style="list-style-type: none"> • Konzeptionelle Grundlagen • Arbeit mit dem Lehrwerk • Unterrichtshospitation 	<p>Die Referendarinnen und Referendare ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Kriterien für guten Unterricht und wenden sie bei der Unterrichtsbeobachtung an • analysieren und bewerten Lehrwerke • können eine didaktische Analyse durchführen
Kontinuum 1 (Februar – Juni)	<ul style="list-style-type: none"> • Lektionsdidaktik • kompetenzorientiertes Unterrichten: • sprachliche Mittel (grammatische, lexikalische, phonetische Kompetenz) • kommunikative Fertigkeiten (Hör-/Hör-Seh-Verstehen, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachmittlung) • Aufgabenorientierung • Unterricht in der Oberstufe • Leistungsmessung 	<p>Die Referendarinnen und Referendare...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können mit dem Lehrwerk kompetenzorientierten Unterricht planen • reflektieren über den Stellenwert der sprachlichen Mittel und kennen Möglichkeiten, diese im FSU zu fördern • stellen didaktische Überlegungen zur Förderung der kommunikativen Fertigkeiten an und kennen verschiedene methodische Möglichkeiten, diese zu trainieren • kennen das Prinzip der Aufgabenorientierung und wissen, wie sie umgesetzt werden kann • kennen die Anforderungen des Zentralabiturs und die Prinzipien der Oberstufenarbeit • kennen Prinzipien der Leistungsbeurteilung
Kompaktphase 2 (Juli)	<ul style="list-style-type: none"> • Literaturdidaktik • Umgang mit Filmen Heterogenität / Differenzierung 	<p>Die Referendarinnen und Referendare...</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen eine Unterrichtseinheit zu einem Film bzw. einem literarischen Text mit differenzierenden Elementen
Kontinuum 2 (September – November)	<ul style="list-style-type: none"> • Selbständiges Unterrichten • Leistungsmessung • Interkulturelle Kompetenz • EPG • Stoffverteilungspläne 	<p>Die Referendarinnen und Referendare...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage selbständigen Unterricht zu planen und durchzuführen • können Klassenarbeiten erstellen und beurteilen und kennen verschiedene Möglichkeiten zum Umgang mit Fehlern • kennen didaktisch-methodische Möglichkeiten zum Training der interkulturellen Kompetenz • kennen fachethische Prinzipien und Möglichkeiten zu deren Umsetzung im Unterricht • sind in der Lage, ganze Unterrichtseinheiten zu planen und diese Planung zu dokumentieren