

Partizipation am historisch-politischen Diskurs der Gesellschaft

Reflektiertes historisch-politisches Bewusstsein

Problemlösefähigkeit - Handlungsfähigkeit

Fachliche und überfachliche **Kompetenzen** als Mittel und Ziel

Motivieren, echtes Interesse wecken, Fragen anstoßen, an der Vorstrukturierung des Lösungswegs und der Unterrichtsplanung beteiligen, Ziel-, Phasen-, Material- und Methodentransparenz herstellen.

Involvieren

Selbstständigkeit und Selbsttätigkeit der SuS ermöglichen und fördern: offene Unterrichtsformen und Aufgabenstellungen, Methodenvielfalt, Handlungsorientierung, Binnendifferenzierung, offene Moderation. ...

Aktivieren

Das Exemplarische am Stoff, den kategorialen Ertrag erkennbar machen und reflektieren lassen: fundamentale Probleme, Grundbegriffe, Prozesse, Denkmodelle, Kategorien, Ideen, Phänomene, ...

Proble-
matisieren

Gegenwartsrelevanz und Zukunftsbedeutung des am Stoff Exemplarischen (Probleme, Begriffe, Modelle, Kategorien usw.) erkennen, erörtern, diskutieren, bewerten, hinterfragen. Ggf. Aktualisierung, Transfer in Lebenswelt der SuS.

Trans-
ferieren

© Seminar Heilbronn/Fachgruppe Geschichte

Die vier Säulen des Geschichtsunterrichts